

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»**

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»**

**СОГЛАСОВАНО**

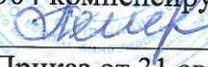
на заседании Совета учреждения  
протокол от 31 августа 2021 г. № 1

**ПРИНЯТО**

На заседании медико-педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад №  
304 компенсирующего вида»

 И.А.Петрова  
Приказ от 31 августа 2021 г. № 53

**Приложение № 1 к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей**

**Рабочая программа воспитания**

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»**

**на период 2021 - 2022 гг.**

**г. Омск 2021г.**

## Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

### Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»

## Особенности воспитательного процесса в детском саду

В БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основной задачей БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» для детей с ОВЗ является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков.

Реализация данной задачи предполагает социальное развитие детей, обеспечение высокого уровня познавательной деятельности, формирование речи как средства общения и познания, личностное развитие дошкольников, ориентированное на обогащение общего развития, коррекцию отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ.

Данная работа в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» составляет основу воспитания и обучения и представлена в различных разделах программы: физическое воспитание, игра, труд, изобразительная деятельность и конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие слухового восприятия и обучение произношению, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, развитие фонематических процессов, формирование элементарных математических представлений, музыкальное воспитание. Каждый из этих разделов играет большую развивающую роль, а в совокупности они обеспечивают решение коррекционных задач.

Направленность обучения и воспитания БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» на преодоление специфических недостатков детей с ОВЗ делает особо важной коррекцию вторичных отклонений — развитие речи и общения.

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ строится на следующей системе дидактических принципов: научность, систематичность воспитания и обучения, доступность, наглядность, активность и самостоятельность в усвоении знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, связь обучения с жизнью. Ведущие дидактические принципы лежат в основе организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями и реализуются в практике с учетом коррекционной направленности этого процесса.

Можно выделить следующие основные принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ:

**1. Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ОВЗ, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

**2. Принцип развивающего обучения.** Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализацией развития, но и его обогащением (амплификацией). В дошкольном учреждении должны быть созданы условия, направленные на максимальную реализацию возможностей ребенка. Выявление индивидуальных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями возможно только при активном участии педагогов, которые определяют, «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

**3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения** является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка. Каждое занятие в детском саду, независимо от его тематики и целей,

включает в себя коррекционные задачи, направленные как на развитие речи детей в связи с данным видом деятельности, так и на преодоление отклонений в познавательной деятельности. Важным условием реализации данного принципа является раннее начало коррекционной работы.

**4. Деятельностный принцип.** Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные виды деятельности он познает окружающий мир, расширяя и углубляя способы ориентировки в нем, постигая социальную сферу жизни, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, т. е. той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе. В игре и других видах детской деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях коммуникации. В соответствии с деятельностным принципом речь также рассматривается как деятельность с присущей ей структурной организацией. Использование детской деятельности в коррекционной работе формирует мотивацию овладения речевым материалом, способствует развитию личностных качеств: инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к творчеству.

**5. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию и обучению.** Дифференцированный принцип предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. В воспитании и обучении детей с разной патологией используются разные программы, в которых определены дифференцированные требования по различным разделам, прежде всего по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

**6. Принцип формирования речи как средства общения.** Этот принцип связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, в овладении необходимыми для этого речевыми средствами, создании слухоречевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в семье, в дошкольном учреждении. На принципе коммуникативной направленности развития речи построен весь процесс коррекционно-воспитательной работы.

**7. Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса.

**8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка** предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребёнку.

**9. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители.

**10. Принцип междисциплинарного подхода** предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

**11. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания** предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды.

**12. Принцип партнерского взаимодействия с семьей** предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами.

Программы воспитания и обучения БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» построены таким образом, чтобы обеспечить в процессе развития детских видов деятельности формирование психических новообразований, присущих каждому периоду дошкольного детства.

Важное значение в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» придается физическому воспитанию детей, направленному на охрану и укрепление их здоровья, гармоничное физическое развитие, развитие потребности в двигательной активности, формирование основных движений и двигательных качеств, коррекцию и профилактику нарушений физического развития.

Решение коррекционных задач связано с преодолением некоторых особенностей детей с ОВЗ, обусловленных снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата, возникшим в результате тяжелых заболеваний, перенесенных детьми. Коррекция отклонений в моторном развитии предполагает тренировку функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекцию и профилактику плоскостопия, развитие дыхания, координации движений. Одной из важных коррекционных задач физического воспитания дошкольников с ОВЗ, является развитие их ориентировки в пространстве. Правильно организованное физическое воспитание развивает

активность детей, повышает работоспособность, что позволяет успешно проводить воспитательную и коррекционно-образовательную работу.

Важное значение в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» придается обучению игре. Это связано с большой развивающей ролью игры, с открывающимися возможностями решать воспитательные задачи и задачи развития речи и общения. Формирование игровой деятельности предполагает развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умение использовать предметы-заместители и воображаемые предметы и действия, умение отражать в играх действия людей и их отношения, разворачивать и обогащать сюжеты игр.

В процессе формирования игры реализуются важные для психического развития ребенка с ОВЗ задачи. Задачи социального развития, нравственного воспитания связаны с коллективным характером игр, возможностью отразить в них взаимоотношения людей, нормы поведения, некоторые нравственные понятия. Умственное воспитание в игре происходит через расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через усвоение их свойств, назначения, способов использования. В этом плане велика роль дидактических игр. Особое значение для умственного развития дошкольников с особыми образовательными возможностями имеет овладение игровым замещением.

Важной задачей в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида», связанной с развитием изобразительной и конструктивной деятельности, является сенсорное воспитание детей. В процессе обучения проводится планомерное систематическое развитие различных видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, двигательного. Изобразительная деятельность является одним из важнейших и наиболее доступных средств эстетического воспитания детей с ОВЗ.

В процессе трудового воспитания дошкольников в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» происходит формирование мотивации трудовой деятельности детей, развитие интереса к разным формам труда, к оказанию помощи старшим, овладение некоторыми трудовыми умениями и элементарной культурой труда. Общественно-социальное значение труда связано с его воспитательным воздействием на личность ребенка. В труде формируется умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, формируется привычка к трудовым усилиям, умение доводить дело до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать окружающим.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» дети овладевают различными видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе, ручным трудом.

Познавательное и социальное развитие дошкольников происходит в процессе целенаправленной работы по ознакомлению с окружающим миром. Дети знакомятся с внешним видом, строением, способами использования необходимых человеку предметов, а также с условиями жизни человека и животных. В ходе работы по ознакомлению с окружающим расширяются представления детей о жизни людей, формируются навыки общественного поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В процессе ознакомления с окружающим преодолевается свойственная детям с ОВЗ бедность и фрагментарность представлений об окружающих их предметах и явлениях.

В игре, изобразительной деятельности и конструировании, труде, в занятиях по ознакомлению с окружающим создаются условия для развития речи детей, так как в процессе практических действий они усваивают названия игрушек, предметов, материалов, инструментов, их свойств, действий с ними. Эмоциональный фон, присущий детской деятельности, делает процесс усвоения речевого материала более продуктивным. Так как в игре, труде, конструировании, рисовании дети взаимодействуют друг с другом, здесь мотивированно и естественно может быть организовано речевое общение.

Раздел «Развитие речи» по своей значимости является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для детей с ОВЗ нарушения речи и речевого общения. Работа по развитию речи в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» направлена на формирование речи как средства общения и познания окружающего мира. Речевое развитие детей обеспечивается в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов, в процессе разных видов детской деятельности (игры, рисования, конструирования, лепки, труда), в ходе ознакомления с окружающим, на занятиях по всем разделам программы, на специальных занятиях по развитию речи, в семье.

На специальных занятиях для глухих и слабослышащих дошкольников по развитию речи работа проводится в следующих направлениях: развитие языковой способности; накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной), отработка различных видов речевой деятельности; проведение элементарных языковых наблюдений. Важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению, целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» имеет задачей развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создается и совершенствуется слухо-зрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации.

В процессе обучения детей произношению у них создается потребность в устном общении, формируется внятная, максимально приближенная к естественному звучанию устная речь. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, в том числе и в ходе специальных индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Правильная организация работы по произношению предусматривает определенные условия, к важнейшим из которых относится создание слухоречевой среды, компонентами которой являются устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя устную речь и другие средства (таблички, дактилирование).

В тесной связи с развитием детской деятельности и речи осуществляется интеллектуальное развитие дошкольников с ОВЗ, которому способствуют занятия по формированию элементарных математических представлений. В процессе целенаправленной работы дети овладевают систематизированными элементарными представлениями о количестве и числе, величине и форме, о пространственных свойствах и отношениях предметов, счетными и измерительными умениями. Усвоение этого материала готовит детей к овладению математикой в школе.

Особую значимость в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ приобретает музыкальное воспитание. Здесь задачи коррекции и компенсации недостатков развития детей решаются с помощью таких средств, как формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма движений и речи. Специфическим направлением работы является развитие слухового восприятия музыки, развитие динамического, ритмического, тембрового слуха. Музыкальное воспитание способствует эмоционально-эстетическому развитию детей, развитию их эмоциональной отзывчивости и чуткости.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Особенности развития детей с ОВЗ**

	Характеристика детей
Задержка психического развития (ЗПР)	Дошкольники с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности. Нарушается нормальный темп психического развития, в результате которого ребенок, достигая школьного возраста, продолжает отставать от своих сверстников с условной нормой развития.

*Внимание:* неустойчивое, изменчивое, неравномерная работоспособность, трудности в концентрации внимания, недостаточность целенаправленной деятельности, трудности в переключении внимания.

*Восприятие:* снижена скорость выполнения перцептивных операций, ориентировочно-познавательная обследовательская деятельность имеет низкий уровень. В отличие от детей с умственной отсталостью не испытывают трудностей в различении свойств предметов, трудности возникают при овладении представлениями.

*Память:* ограничен объем памяти; снижена прочность запоминания, характеризующаяся неточностью воспроизведения, быстрой утратой информации; слухоречевая память снижена.

*Мыслительная деятельность:* существуют трудности в формировании образных представлений, выполнении творческих заданий, выделении существенных признаков при обобщении и в определении отличий.

*Речь:* трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций в пересказе и составлении серии сюжетных картин, слабость речевой регуляции своих действий, многословность или недостаточная развернутость высказывания;

нарушение звукопроизношения, бедность словаря, недостаточность фонетико-фонетического восприятия.

*Личностные особенности:* страдает сфера коммуникации, используются лишь ситуативно-деловое общение, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения, дети либо неусидчивы, постоянно находятся в движении, либо малоподвижны.

Деятельность нецеленаправленная, дети не могут довести дело до конца; способны принимать и использовать предлагаемую помощь и переносить усвоенные навыки на другие ситуации; преобладание игровых интересов над учебными.

*Двигательная сфера:* наблюдается общее отставание в физическом развитии; недоразвитие мелкой моторики, зрительной моторной координации, трудности в формировании сложных серийных движений; затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (в рисовании по образцу не могут передавать форму и пропорции, изображают мало углов и линий); плохо формируется пространственная и временная ориентировки, а также ориентировка на собственном теле; замедленное формирование учебной деятельности (ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса заданий на другие ситуации).

Умственная отсталость

У ребенка резко снижено или полностью отсутствует желание познать окружающий мир, т.е. он не реагирует на внешние раздражители. Также не формируется предметная деятельность, только в старшем дошкольном возрасте наблюдаются зависающие действия с предметами. Отсутствует игровая и трудовая деятельность. Наблюдается замедленный темп в обучении, вследствие нарушения процесса восприятия. Дошкольники не проявляют интереса к игровой деятельности. В процессе обучения не понимают задание, не хотят и не могут его выполнить, так как не предвидят и не понимают его результата. Появляющиеся интересы довольно быстро угасают при обдумывании или возникновении трудностей. Наблюдается тугоподвижность, инертность психических процессов, стереотипность и конкретность мышления, внимание рассеянное, сравнительно малый запас слов. Причем пассивный словарь не намного превышает активный. У детей страдают воля, произвольное внимание, отсутствует потребность в осмысленном ситуативном анализе своих действий, наглядно-действенное мышление возникает и проходит все этапы становления к 7 годам. У детей возникают затруднения в выполнении практических операций, вследствие бедных наглядных

	представлений, нехватка опыта предметной и игровой деятельности. Переход от практической деятельности к умственной идет очень долго и медленно. Умственно отсталые дети не способны к отвлечению, обобщению и установлению связей, также страдает функция переноса. Дети не воспринимают помощь взрослого и предпочитают монотонную работу; без коррекционной работы, как правило, не развиваются. С возрастом увеличиваются различия с людьми с относительной нормой развития. Склонны к внушаемости, в речи преобладают глаголы и существительные, возникают трудности с предлогами. Также эти дети плохо ориентируются в окружающем мире, у них возникают трудности с планированием деятельности и формулировкой действий. Поэтому наблюдается несоответствие действий с речью. Дети отстают как в психическом, так и в физическом развитии.
Нарушение слуха	У детей преобладает интерес к практической деятельности. У них есть потребность в компенсации слуха. Общение затруднено. Высокая роль двигательных и визуальных ощущений. Этим детям запоминается все яркое, что бросается в глаза. Замечают сходные по звуку слова, слова – синонимы. Отмечено замедленное развитие наглядно-образного, практического и словесно-логического мышления. Игровая деятельность однообразна, много повторов друг за другом, к моменту поступления в школу отмечается наглядно-действенное мышление. Редко используются приемы сравнения. Обострено зрительное ощущение, восприятие. Затруднено восприятие окружающего мира. Плохо используется сохраненная информация.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Непосредственно образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду является многоаспектным и представляет ядро всей осуществляемой педагогической коррекционной деятельности, включая в себя:

- индивидуальные и групповые дефектологические и логопедические занятия с детьми, направленные на коррекцию слуховой функции и речи;
- свободную и совместную деятельность детей и взрослых (в том числе и родителей);
- игровые и спортивные развлечения;
- праздники и утренники;
- экскурсии, носящие коррекционно-развивающий характер;
- творческую продуктивную деятельность.

Особенностью данных видов деятельности является то, что ребёнок с ОВЗ получает помощь учителей-дефектологов и специально подготовленных для работы с такими детьми воспитателей. Разноплановая совместная и самостоятельная деятельность воспитанника ДДОУ, организуемая под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя в течение всего дня, способствует развитию речи ребёнка с нарушенной слуховой функцией и задержкой психического развития.

В каждой группе учитываются возрастные особенности воспитанников: если в младшей группе вместе с развитием речевой деятельности делается акцент на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков, то в средней, старшей и подготовительной группах – на совершенствование коммуникативных навыков во всех видах детской деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано во всех образовательных областях наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности (далее – НОД), но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие** (далее – СКР) предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной области СКР в рамках реализации коррекционного подхода.**

Задачи	Содержание работы
<p>Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества умения ставить задачи с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития ребёнка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого с ребёнком по решению конкретных образовательных задач.</p> <p>Взрослый, учитывая возможности ребёнка, обучает его конкретным словесным и поведенческим моделям.</p> <p>В задачу взрослого входит развитие у ребёнка «чувственности к другому»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение распознавать эмоциональное состояние людей и реагировать в соответствии с этическими нормами;</li> <li>✓ предлагать и оказывать посильную помощь другому, обращаться за помощью и принимать её от другого человека;</li> <li>✓ в силу своих возможностей согласовывать собственные желания и интересы с желаниями и интересами другого и т.п.</li> </ul> <p>Расширение социального опыта ребёнка происходит при включении его в разнообразные виды коммуникации: «взрослый – ребёнок», «взрослый – взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – ребёнок – взрослый».</p>

**Познавательное развитие** (далее – ПР) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области ПР в рамках реализации коррекционного подхода**

Задачи	Содержание работы
<p>Развитие любознательности ребёнка, его интересов и познавательной мотивации.</p> <p>Создание условий для развития образа «Я», формирование представлений о собственных образовательных возможностях.</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития ребёнка с ОВЗ и</p>

<p>Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование потребностно-мотивационной, содержательной операционно-технической, контрольной и целевой сторон деятельности в соответствии с возрастными особенностями с учётом основного нарушения.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами, соотносить их с познаниями об окружающем мире.</p> <p>Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их в соответствии с возрастными возможностями и с учётом структуры нарушения.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, необходимых при решении бытовых задач (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и др.).</p> <p>Формирование представлений о себе и других людях.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>предполагает совместную деятельность взрослого с ребёнком по решению конкретных образовательных задач.</p> <p>Расширение социального опыта ребёнка происходит при включении его в разнообразные виды коммуникации: «взрослый – ребёнок», «взрослый – взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок – ребёнок – взрослый».</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие» (далее – РР)** включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие детского творчества;
- развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области РР в рамках реализации коррекционного подхода**

Задачи	Содержание работы
<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка (либо с помощью альтернативной коммуникации).</p> <p>Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.</p> <p>Ознакомление с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. При этом воспитатель в процессе реализации образовательной области, учитывая возможности ребёнка, варьирует роль компонента жизненной компетенции и академического компонента.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР)**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

**Содержание образовательной области ХЭР в рамках реализации коррекционного подхода**

Задачи	Содержание работы
<p>Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использования в организации быта. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.). Получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах и т.д.).</p> <p>Развитие слуховой памяти, чувства ритма; формирование музыкальных представлений.</p>	<p>Задачи по музыкальному воспитанию могут носить самостоятельный характер, а также решаться в рамках других образовательных областей. Элементы музыкального сопровождения используются разными специалистами для проработки вторичных нарушений в индивидуальной и подгрупповой работе. Изобразительная деятельность с одной стороны носит коррекционную направленность, с другой стороны, имеет диагностический характер при выявлении доминантных видов деятельности</p>

**Образовательная область «Физическое развитие» (далее – ФР) включает:**

- ✓ приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;
- ✓ формирование опорно-двигательной системы организма;
- ✓ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной области ФР в рамках реализации коррекционного подхода**

Задачи	Содержание работы
<p>Формирование основных представлений ребёнка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p> <p>Развитие понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</p> <p>Поддержка режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Развитие умения включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения детей следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Основное содержание работы направлено на коррекцию основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др., развитие мелкой моторики; психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие координационных способностей и физической подготовленности; профилактику</p>

Развитие стремления к максимально возможной для конкретного ребёнка физической независимости. Улучшение крупной моторики и навыков свободного передвижения в пространстве.	соматических нарушений.
---	-------------------------

Разноплановая деятельность активизирует индивидуальное психофизическое развитие ребёнка и, несмотря на некоторые особенности, обусловленные структурой дефекта, расширяет его познавательные возможности, целенаправленно и организованно вводит ребёнка с нарушением слуха и задержкой психического развития в мир социальных норм, ценностей, отношений, способов деятельности. В конечном итоге это оказывает положительное влияние на становление личности воспитанника в целом.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах интегрируется в процессе организованной образовательной деятельности с другими образовательными областями и решается в процессе совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по наиболее трудным направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся только в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач развития, обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Для преодоления вторичных нарушений у детей с нарушениями слуховой функции в дошкольном учреждении организована коррекционно-развивающая среда, одновременно являющаяся речевой. Формирование произношения, развитие слухового восприятия дошкольников осуществляется в образовательной деятельности в процессе различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогические действия специалистов БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» способствуют формированию у детей социально-бытовой ориентировки, выработку адекватного речевого поведения.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи.**

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

**Сквозные механизмы развития дошкольников**

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения) делится на непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность детей и взрослых.

При организации этой деятельности педагоги придерживаются следующих требований ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия; они равны по значимости; каждый в равной степени ценен;
- ✓ активность ребёнка по крайней мере не меньше, чем взрослого;
- ✓ основная деятельность – детские виды деятельности; цель её – подлинная активность (деятельность), а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности;
- ✓ основная модель организации – совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- ✓ основные формы работы с детьми: рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, реализация проектов, мастерская и др.
- ✓ применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых);
- ✓ мотивы обучения связаны с интересами детей в различных видах деятельности;
- ✓ допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашение анархии; уважая ребенка, взрослый предоставляет ему возможность выбора – участвовать или нет вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом в праве потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела;
- ✓ образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учётом интересов и потребностей детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

## Модуль 2. Работа с родителями

Ведущей целью взаимодействия педагогического коллектива в БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- ✓ установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создание условий для развития разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- ✓ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребёнок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- ✓ самоопределение к развитию себя как родителя;
- ✓ конкретизация образовательных запросов родителей;
- ✓ проектирование образовательного маршрута родителей;
- ✓ реализация образовательных маршрутов;
- ✓ рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить

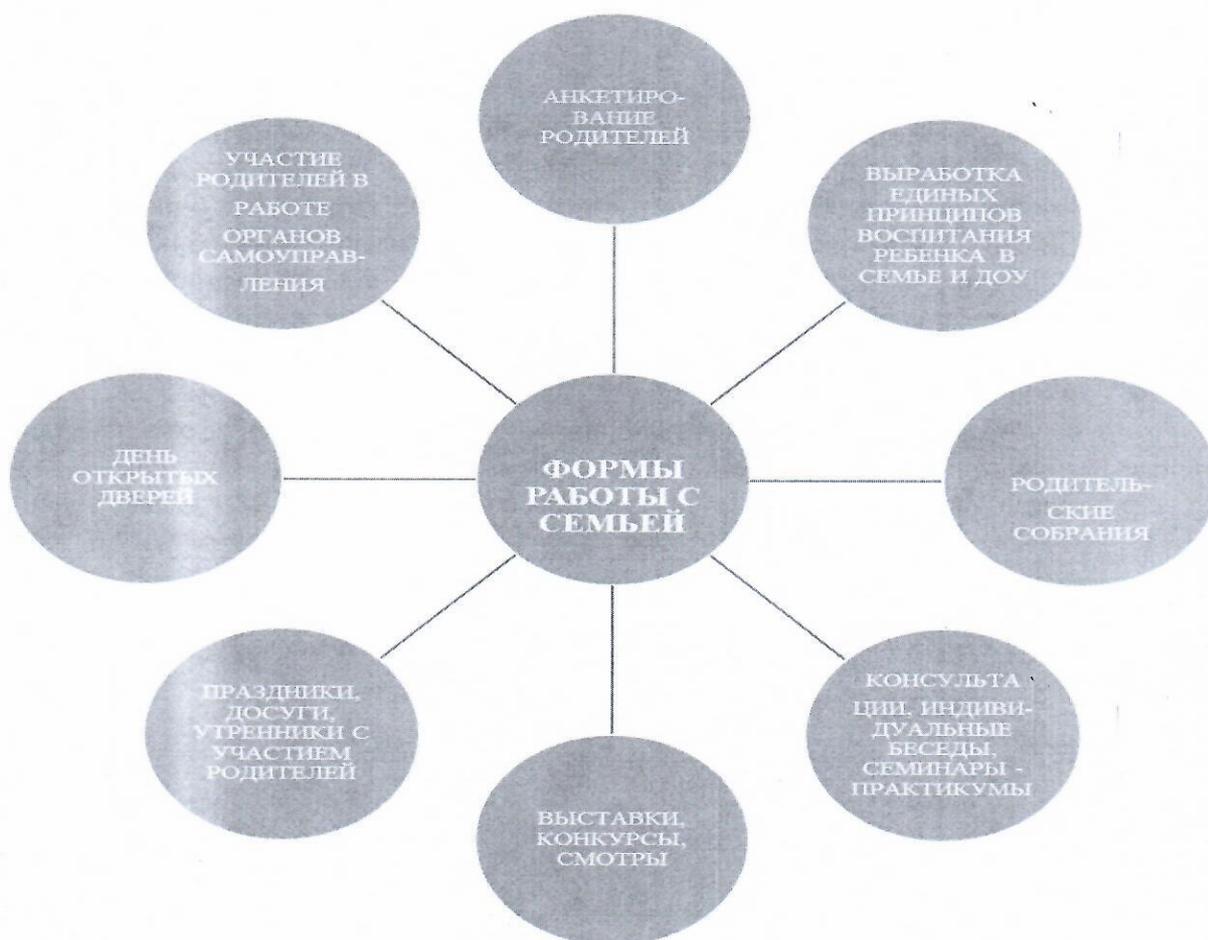
эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья- детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

Особенности взаимодействия с семьей:

- ✓ стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- ✓ рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- ✓ принцип личносно ориентированного взаимодействия; принцип социального партнерства, самоуправления.

В основе функционирования БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» и успешной реализации Программы лежит принцип открытости, подразумевающий активное участие каждого родителя в воспитательно-образовательном процессе.



## Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и</p>

	озеленению, строительству снежных фигур на территориях детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

	Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе).</p>

### *Формы сотрудничества с семьёй*

<b>Формы сотрудничества с семьёй</b>	<b>Периодичность использования</b>
Совет БДОУ г.Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»	2 раза в год
Общее родительское собрание	2 раза в год
Групповое родительское собрание	3 раза в год
Тематические консультации специалистов ДОУ (Учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медсестра)	Ежемесячно
Коллективные творческие дела	В соответствии с планом работы, но не менее 1 раз в месяц
Трудовые десанты, субботники	Ежемесячно
Совместные экскурсии	2-3 раза в год
Проектная деятельность	3-4 раза в год
Выпуск тематических газет, информационных стендов	3-4 раза в год
Совместное оформление предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Обобщение опыта семейного воспитания	1 раз в год
Анкетирование	3-4 раза в год
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми	По мере поступления детей в дошкольное учреждение
Телефонная линия у руководителя ДОУ	Постоянно
Наглядно-текстовая информация для родителей	Постоянно
Библиотека семейного чтения	Постоянно
Составление социального портрета семей воспитанников	Начало учебного года

### **Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основываясь на ФГОС ДО, СанПиН и реализуемых комплексных программах РППС ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности, использование образовательных технологий деятельностного типа. В центре РППС стоит ребенок с его запросами и интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- ✓ раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- ✓ побуждает воспитанников делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения — идти по пути творческого саморазвития;
- ✓ обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, является составным компонентом обучения, способствует развитию задатков у детей;
- ✓ выступает условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- ✓ способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной). Поэтому в каждой возрастной группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовывать все виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями – Центры активности. При организации Центров активности особое внимание уделяется насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС. Центры активности наполняются в зависимости от реализуемого образовательного проекта.

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» созданы условия безбарьерной РППС:** тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусом, одна группа приспособлена для детей – колясочников.

**Коррекционно-развивающее обучение реализуется в особой РППС** с использованием сенсорного и дидактического материала в специально-оборудованных помещениях для занятий с детьми с ОВЗ по требованиям СанПиНа. В приоритете дидактический апробированный материал.

Внутри помещений групповых комнат все материалы распределены по Центрам в определённом порядке:

- ✓ Сенсорный центр, в котором расположены материалы для сенсорного развития;
- ✓ Математический центр, содержащий материалы по развитию математических способностей;
- ✓ Речевой центр, включающий в себя материалы по развитию речи, а также по ознакомлению с окружающим миром;
- ✓ Хозяйственный центр, содержащий материалы, необходимые для упражнений в практической жизни;
- ✓ Творческий центр содержит оборудование и материалы для развития творчества в различных направлениях: музыкальное, изобразительное, ручной труд, театральная деятельность.

Внутри каждого Центра материалы располагаются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определённую степень сложности, но всё вместе они связаны между собой и образуют единое пространство.

Все материалы в каждом Центре отвечают следующим требованиям: соответствие возрасту; эстетичность материала; привлекательность. Материалы находятся в свободном доступе для детей.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности</li> </ul>	<p>шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения;</li> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для</li> </ul>	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и</p>

	<p>развития мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

#### **Модуль 4. Дополнительное образование**

Важной частью работы по активизации речевой деятельности детей с нарушением слуха и задержкой психического развития в детском саду является организованная кружковая деятельность, способствующая успешному развитию интегративных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья.

По художественно-эстетическому направлению деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» организована работа с воспитанниками, реализуемая через кружковые виды деятельности. Во всех группах детского сада в совместной деятельности воспитатели проводят целенаправленную работу с детьми по всем линиям развития. Программы кружковой работы выстроены с учётом приоритетного направления БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида». – познавательно-речевого. Непременным условием такой работы является её коррекционно-развивающая составляющая.

Кружковая деятельность осуществляется в игровых формах, непродолжительна по времени, является привлекательной для детей, поэтому не вызывает утомления. Во время кружковой деятельности ребёнок в непринуждённой обстановке занимается продуктивными видами

деятельности, приобретает ручные навыки, имеет возможность представить свой продукт окружающим.

## Модуль 5. Праздники

Приоритетными направлениями работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» являются:

- ✓ коррекционное сопровождение и социализация детей с ОВЗ;
- ✓ организация праздников и развлечений совместной деятельности детей с нарушением слуха, задержкой психического развития с привлечением родителей воспитанников.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он и достаточно ли он дисциплинирован.

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, мамин праздник, день Победы, До свидания детский сад, а также музыкальных развлечений различной тематики. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида».

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» воспитательного процесса, является состояние организуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании медико-педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.