Петрова Ирина Александровна
Подписано цифровой подписью: Петрова Ирина Александровна
Дата: 2021.09.21 10:57:39 +06'00'

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»

_____ И.А. Петрова
« 31 » 08 2021 г.
Приказ № 53 от 31.08.2021 г.

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
за 2020 – 2021 учебный год

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
2. Анализ административно-хозяйственной работы.
3. Анализ образовательного процесса.
3.1 Сведения о педагогах.
3.2 Укомплектованность групп.
3.3 Педагогический состав.
3.4 Педагогический стаж.
3.5 Возрастной ценз.
3.6 Образовательный уровень педагогов.
3.7 Квалификационная категория педагогов.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2020 – 2021 учебном году в рамках ДОУ.
4.3 Мониторинг образовательного процесса.
4.4 Достигнутые результаты педагогического коллектива и воспитанников в 2020 – 2021 учебном году.
4.5 Готовность к обучению в школе.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2020 – 2021 учебном году.
7. Анализ выполнения Программы развития.
8. Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» Октябрьского административного округа г. Омска, находится по адресу: 644076, улица Петра Осминина 6А. ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого массива Чкаловского поселка. Участок озеленен деревьями, кустарниками, имеет огород, цветочные клумбы, спортивную площадку.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты дефектологов, ряд служебных помещений. Режим работы детского сада круглосуточный.

В ДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет. Списочный состав- 42 ребенка, из них раннего возраста - 0 детей, дошкольного возраста - 42 ребенка, девочек - 11 (26%), мальчиков - 31 (74%). Посещаемость в среднем в учебном году составляла 58 % от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана поросль кронированных деревьев, убрана листва и ветки, покошена трава, высажены цветы, разбиты огороды. С помощью родителей обновлены и покрашены столы и скамейки, малые спортивные формы. Завершен ремонт в группе «Ягодка» по национальному проекту «Доступная среда».

Большое внимание было уделено маркировке и подбору мебели во всех возрастных группах с учетом антропометрических данных детей.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующего, старшей медсестры.

Рабочий по обслуживанию здания периодически осматривал и чистил щиток распределительный.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, ремонт прожекторов.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПина, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима в группах, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно, хранение продуктов питания осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Завезен песок для песочниц на всех участках, сделан анализ песка. Проведена акарицидная обработка участков.

3. Анализ кадрового состава

3.1 Сведения о педагогах

Фамилия	Основная должность	Ставка по основной должности	Полных лет педагогического стажа	Категория по основной должности	Месяц	Год аттестации по основной должности	Год планируемого повышения квалификации	Место или учреждение повышения квалификации	Год	Тема	Количество часов курсовой подготовки	Профессиональная переподготовка	Учебное заведение (закончил, обучается) профессиональной переподготовки	Программа переподготовки	Год окончания	Ведомственные награды	Год вручения
Кирова Л.Ф.	Муз. руководитель	1,38	50	С	11	2016	**2024**	ООО «Луч знаний»	**2021**	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	72					Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2004
Бутяева Е.Г.	учитель-логопед	1	17	В	4	2021	**2023**	ИРООО	**2020**	Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2015
Иголкина Е.В.	учитель-дефектолог	1	37	В	12	2019	**2023**	ИРООО	**2020**	Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы	36	п/п	ИРООО	Специальная дошкольная педагогика и психология	2013	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011
Москаленко Т.В.	учитель-дефектолог	1	28	С	9	2019	**2023**	ИРООО	**2020**	Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ	72	п/п	ОмГПУ	Сурдопедагогика	2015	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2012
Томова А.С.	учитель-дефектолог	1	17	С	9	2019	**2023**	ИРООО	**2020**	Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ	72					Почетная грамота Министерства образования Омской области	2010
Романенко А.В.	учитель-дефектолог	1	11	В	12	2016	**2020**	ИРООО	**2017**	Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ	72		ОПК №1	Сурдокоммуникация	2014	Почетная грамота Министерства образования Омской области	2015
Попова О.М.	учитель-дефектолог	1	24	С	5	2018	**2021**	ИРООО	**2018**	Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	72	п/п	ОмГПУ	Сурдопедагогика	2015	Почетная грамота Министерства образования Омской области	2014
Бейтбаева Р.Х.	Учитель-дефектолог	1	5	С	9	2020	**2023**	ИРООО	**2020**	Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ	72						

Гладкова Н.А.	воспит атель	1,2	34	В	6	2019	**2023**	ИРО ОО	**2020**	Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы	36					Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2005
Тарасова Н.В.	воспит атель	1,2	5	С	1	2018	**2021**	ИРО ОО	**2018**	Деятельность воспитателя в условиях интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ	72		ОмГПУ	Педагогика и методика дошкольного образования	2016		
Шендерей Т.А.	воспит атель	1,2	32	С	10	2019	**2021**	ИРО ОО	**2018**	Деятельность воспитателя в условиях интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2012
Гуня И.В.	воспит атель	1,2	7	С	11	2016	**2022**	ИРО ОО	**2019**	Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2019
Донченко А.В.	воспит атель	1,2	25	С	5	2019	**2023**	ИРО ОО	**2020**	Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации	72	п/п	ОмГПУ	Дошкольное образование	2013	Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2019
Ненёва Т.М.	воспит атель	1,2	15	Без кат.			**2021**	ИРО ОО	**2019**	Преобразование развивающей-предметно-пространственной среды с учетом особенностей поколения Z	72	п/п	Академия непрерывного образования	Воспитатель ДОО	2019		
Киселева И.Ю.	воспит атель	1,2	35	первая	6	2019	**2022**	ИРО ОО	**2019**	Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2012
Козлова Н.В.	воспит атель	1,2	16	Без кат			**2021**	ИРО ОО	**2019**	Преобразование развивающей-предметно-пространственной среды с учетом особенностей поколения Z	72						
Устинова Н.А.	воспит атель	1,2	28	С	9	2020	**2021**	ИРО ОО	**2015**	Реализация программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72	п/п	ФГБОУ ВО СибАДИ	Специальное (дефектологическое) образование	2018		

3.2 Укомплектованность групп

п/п	Группа	Кол-во детей	Учитель-дефектолог	Воспитатели
1	2 младшая	8	Иголкина Е.В.	Тарасова Н.В., Шендерей Т.А.
2	Средняя	7	Томова А.С.	Устинова Н.А.
3	Средняя ЗПР	10	Бейтбаева Р.Х.	Ненева Т.М., Козлова Н.В.

4	Старшая	7	Москаленко Т.В.	Киселева И.Ю. , Донченко А.В.
5	Подготовительная ЗПР	10	Бейтбаева Р.Х. Бутяева Е.Г.	Гладкова Н.А., Гуня И.В.
6	Группа детей с нарушением интеллекта	0	Попова О.М.	

3.3 Педагогический состав

Педагогов – 17:
6 – учителя-дефектологи,
1 – музыкальный руководитель,
1 – учитель-логопед,
9 – воспитатели.
Детский сад укомплектован специалистами не полностью, есть вакансии воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

3.4 Педагогический стаж

- 0 (0 %) - до 5 лет,
- 3 (18 %) - от 5 до 10 лет,
- 1 (6 %) - от 10 до 15 лет,
- 4 (23 %) - от 15 до 20 лет,
- 1 (6 %) - от 20 до 25 лет,
- 8 (47 %) - свыше 25 лет.

Из данных показателей видно, что в основном в детском саду работают квалифицированные профессиональные педагоги, имеющие более 25 лет стажа профессиональной педагогической деятельности, существует потребность в молодых квалифицированных кадрах.

3.5 Возрастной ценз

от 20-30 лет – 1 чел. (6 %),
от 30-40 лет – 3 чел. (18 %),
от 40-50 лет – 3 чел. (18 %),
от 50 и более – 10 чел (58 %).

Из данных показателей видно, что существует потребность в молодых квалифицированных кадрах.

3.6 Образовательный уровень педагогов

14 чел. (82 %) - высшее педагогическое образование, из них:
7 чел.(41 %)– высшее дефектологическое (все учителя-дефектологи, учитель-логопед),
7 чел. (41 %) – высшее педагогическое образование,
3 чел. (18 %) – среднее специальное

Из данных показателей видно, что больше половины (82 %) педагогического коллектива имеют высшее образование.
Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога. В курсовой подготовке никто из членов педагогического коллектива не нуждается.

3.7 Квалификационная категория

высшая квалификационная категория – 4 человека (23 %)
первая квалификационная категория – 2 человека (6 %)
соответствие занимаемой должности – 9 человек (58 %)
без категории (не аттестованные) – 2 человека (18 %)

Из данных показателей видно, что 58 % педагогов не имеют квалификационной категории. Для решения этой проблемы в детском саду создана аттестационная комиссия, определен план работы и сроки аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности.

В прошедшем году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию.

Планируется аттестовать в следующем учебном году:

— на соответствие занимаемой должности – 2 человека (Гуня И.В., Кирова Л.Ф., ноябрь 2021 г.)

4. Анализ образовательного процесса

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в 2020 – 2021 учебном году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение»,1991г., «Обучение и воспитание слабослышащих дошкольников» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение», 1991г., «Воспитание и обучение слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Головчиц Л.А., М., «Просвещение», 2005г., Адаптированной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», программой развития, программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей.

Что было сделано педагогическим коллективом в этом учебном году?

1. Для работы с детьми с целью обогащения предметно-развивающей среды в течение года в методический кабинет приобретены дидактические материалы, плакаты, методическая литература, дидактический материал к занятиям, игры, музыкальные шумовые инструменты, шапочки-маски для игр-драматизаций.
2. Для обогащения предметно-развивающей среды, реализации в учебно-воспитательном процессе ИКТ в течение года активно использовалась следующая техника: интерактивный стол (для проведения индивидуальных занятий по развитию речи, ФЭМП, развитию слухового и речевого восприятия), музыкальный центр (для сопровождения музыкальных занятий, развлечений, праздников); проектор с мобильным экраном на треноге (для демонстрации воспитанникам учебных видео, сопровождения праздников и развлечений, демонстрации презентаций и фото-, видеоотчетов на методических объединениях), ноутбук для проведения игр и динамических пауз на занятиях, освоения нового материала; ламинатор (для обновления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса – изготовление табличек, картинок, пособий, дидактических и развивающих игр).

3. Продолжено формирование развивающей среды в группах. Благодаря родителям в группах приобретены методические пособия, развивающие игры.
4. В детском саду в течение года функционировало 6 кружков:

№п/п	Наименование кружка	Группа	Руководитель
1	Художественный кружок «Необычные художники»	средняя	Воспитатели: Прудникова Т.О., Круглова Л.П.
2	Художественный кружок «Юный Пикассо»	Средняя ЗПР	Воспитатели: Ненева Т.М., Козлова Н.В.
3	Театральный кружок «Колокольчик»	Дети старшего дошкольного возраста	Кирова Л.Ф., муз.рук., Москаленко Т.В., учитель-дефектолог
4	Художественный кружок «Цветные ладошки»	2 младшая	Воспитатели: Тарасова Н.В., Шендерей Т.А.
5	Художественный кружок «Веселые пальчики»	ЗПР	Воспитатели: Гуня И.В., Гладкова Н.А.
6	Художественный кружок «Волшебные ладошки»	старшая	Воспитатели: Донченко А.В., Киселева И.Ю.

Все кружки функционировали по разработанным программам в соответствии с расписанием кружковой деятельности в детском саду. В течение года систематически по годовому плану проводились выставки кружковой работы: общие и групповые. По результатам работы кружков отмечается повышение уровня развития творческих, художественных способностей воспитанников.

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2020 – 2021 учебном году в рамках ДОУ

№п/п	Мероприятие	Запланировано	Проведено
1.	Педагогические советы	4	5
2.	Консультации для педагогов	3	3
3.	Консультации (медицинские и педагогические) для родителей	12	12
4.	Общие родительские собрания	2	2
5.	Групповые родительские собрания	3	3
6.	Совет БДОУ г.Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»	2	2
7.	Анкетирование (родители, педагоги)	2	2
8.	Тематический контроль	3	3
9.	Оперативный контроль	16	16
10.	Итоговый контроль	1	1

11.	Предупредительный контроль	10	9
12.	Музыкальные развлечения	9	9
13.	Утренники (праздники)	4	4
14.	Заседания родительского комитета	5	5
15.	Проведение инструктажей	10	10
16.	Выставки детских работ в ДОУ	10	10
17.	Родительские субботники	4	4
18.	Областное методическое объединение	1 (на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»)	1
19.	Выпуск информационных бюллетеней	4	4
20.	Объектовые тренировки по ГО и антитеррору	4	4
21.	Смотры-конкурсы, конкурсы	2	5
22.	Оперативное совещание при заведующем	9	9
23.	Мониторинг воспитанников	2	2
24.	Открытый просмотр занятий и режимных моментов	4	4

4.3 Мониторинг образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

№	Название областей	Группа													
		2 младшая		средняя		старшая		Средняя ЗПР		Подготовит. ЗПР		Средняя интеллект		Общий итог по областям	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	**Физическая культура**	в	в	в	в	с	в	н	с	н	в			с	
2.	**Игра**	в	в	в	в	в	в	н	с	н	в			в	
3.	**Окружающий мир**	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в			н	
4.	**ФЭМП**	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с			н	
5.	**Развитие речи Развитие речевого восприятия (ЗПР)**	с	с	с	в	с	в	н	с	н	в			с	
6.	**Формирование произношения**	н	с	в	в	с	с			с	с			с	

7.	**Труд**	в	в	в	в	в	в	н	с	н	в			в	
8.	**Рисование**	с	с	в	в	с	в	н	с	н	с			с	
9.	**Лепка**	с	с	в	в	в	в	н	с	н	с			с	
10.	**Аппликация**	в	в	в	в	н	в	н	с	н	с			с	
11.	**Конструирование**	с	в	в	в	с	в	н	н	н	с			с	
12.	**Музыка**	н	с	в	в	с	с	н	с	н	с			с	
13.	**Общий итог по группам**	с	в	в	в	с	в	н	с	н	с			с	

Из данных мониторинга следует, что на начало года средний уровень усвоения образовательной программы выявлен практически у всех воспитанников детского сада. Причиной считаем следующие факторы:

1. После каникул дети еще не адаптировались к учебному процессу.
2. За период каникул уровень приобретенных детьми в прошлом учебном году знаний значительно снизился вследствие отсутствия систематической работы родителей по повторению пройденного материала с детьми дома.
3. В детский сад поступило много воспитанников, ранее не посещавших дошкольные учреждения.

На конец года у большинства воспитанников выявлена динамика в развитии, улучшились качественные показатели. Лучшие показатели на конец года у 2 младшей, средней и старшей групп.

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

- музыка – 60 % (подготовительная гр. ЗПР), 58 % (старшая гр.),
- физическая культура – 100 % (средняя гр.), 86 % (старшая гр.)
- художественная деятельность – 100 % (средняя гр.), 86 % (старшая гр.)
- предметно-игровая деятельность – 100 % (средняя гр.), 86 % (старшая гр.)
- трудовая деятельность – 100 % (средняя гр.)
- ФЭМП – 67 % (средняя гр.)
- Развитие речи – 67 % (средняя гр.)

На основании данных мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о среднем с тенденцией к высокому уровне освоения воспитанниками всех разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Средние показатели объясняются несколькими факторами:

✓ Частое отсутствие некоторых воспитанников по уважительным причинам.

- ✓ Частое передвижение воспитанников как внутри сада, так и между учреждениями, частая смена состава групп (переводы в другие группы, выбытие воспитанников и прибытие ранее не обучавшихся воспитанников).
- ✓ Сложная структура дефекта у многих воспитанников.
- ✓ Закрытие групп на ремонт и объединение детей разных возрастов в одну группу.

4.4 Достижения педагогов и воспитанников в 2020-2021 учебном году

№	Педагоги	Воспитанники	Название мероприятия	Форма	Тема	Уровень	Дата
1	Шендерей Т.А. Тарасова Н.В. Киселева И.Ю. Донченко А.В. Гладкова Н.А. Гуня И.В. Устинова Н.А. Прудникова Т.О. Круглова Л.П. Ненева Т.М. Козлова Н.В.	Тимохин Н. Радаева А. Черничко С. Умовист А. Попова Л. Козлова В. Бородин Р. Коновалов И. Антропов Е. Сафонов М. Лазарев Т. Попова М. Яковлев Т. Распутин М. Гулидов И. Цыганков К. Железницкий И. Морожников С. Бородин А. Антропов Е.	Солнечный круг	Сертификат участника	1-4 тур Творческое задание	всероссийский	2020-2021
2	Гладкова Н.А. Гуня И.В. Ненева Т.М. Донченко А.В. Кмселева И.Ю. Прудникова Т.О. Круглова Л.П. Шендерей Т.А. Тарасова Н.В.	Гулидов И. Цыганков К. Лазарев Т. Козлова В. Бородин Р. Коновалов И. Попова Л. Сафонов М. Черничко С.	Рождественская сказка	Сертификат участника	Творческая работа	всероссийский	Декабрь 2020 год

		Шеломенцев С. Попова М. Яковлев Т. Распутин М. Радаева А. Тимохин Н.					
3	Прудникова Т.О. Круглова Л.П. Донченко А.В. Гладкова Н.А. Шендерей Т.А. Тарасова Н.В. Киселева И.Ю. Ненева Т.М.	Радаева А. Железницкий И. Попова М. Распутин М. Яковлев Т. Янюк Е. Погорелов К. Шангин М. Шипуров Н. Якушкина Е. Черничко С. Козлова В. Шеломенцев С. Достовалова М. Умовист А.	Конкурс «Новогодняя открытка»	Сертификат участника	Творческая работа	городской	Декабрь 2020 год
4	Шендерей Т.А. Тарасова Н.В. Ненева Т.М. Киселева И.Ю.. Гладкова Н.А. Круглова Л.П. Донченко А.В.	Козлова В 3 место	«Мой мир» для детей с ОВЗ и детей инвалидов	Сертификат участника	Творческие работы	городской	Декабрь 2020 год
5	Донченко А.В. Гладкова Н.А. Круглова Л.П. Бейтбаева Р.Х.. Киселева И,Ю.	Гулидов И. Попова М. Цыганков К. Радаева А. Попова Л. Яруткин М. Черничко С. Шипуров Н. Распутин М.	Путешествуй с пони	Сертификаты участников	Творческие задания	всероссийский	Январь 2021
6	Устинова Н.А. Донченко А.В. Киселева И.Ю. Гладкова Н.А.	Черничко С. Шипуров Н. **Попова М.** Перегонцев Д	Мое безопасное лето	Сертификаты участников, диплом победителя	Конкурс рисунков	всероссийский	Апрель 2021

	Гуня И.В. Шендерей Т.А. Тарасова Н.В. Козлова Н.В. Ненева Т.М.	Попова Л. Радаева А. Распутин М. Цыганков К. Умовист А. Шангин М. Галушкина М. Шихов Р. Железницкий И..					
7	Бейтбаева Р.Х.	Гулидов И.	Фестиваль-конкурс художественного творчества «Надежда» детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	Диплом лауреата 1 степени	Художественное слово	городской	Ноябрь 2020
8	Козлова Н.В. Ненева Т.М.	Капырина Е. Шангин М.	Конкурс детского творчества «Мир без пожаров»	сертификат	Творческие работы	городской	Май 2021
9	Козлова Н.В. Ненева Т.М. Гладкова Н.А. Гуня И.В. Донченко А.В.	Попова М. Капырина Е. Янюк Ж	Конкурс детского творчества «Мой самый лучший детский сад»	сертификат	Творческие работы	городской	Май 2021
10	Козлова Н.В. Ненева Т.М.	Шангин М. Капырина К.	Творческий конкурс «Рисуйснами» к дню Победы	сертификат	Рисунки детей	всероссийский	Май 2021
11	Гладкова Н.А. Гуня И.В. Бейтбаева Р.Х. Бутяева Е.Г.	Дети группы «Теремок»	Творческий конкурс, посвященный 119-летию со дня рождения детской писательницы В.А.Осеевой	Диплом 3 степени	Коллективный рисунок	городской	Март 2021

№	Педагоги	Название мероприятия	Форма	Тема	Уровень	Дата
1	Тарасова Н.В.	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» 2 Всероссийский форум «Воспитатели России»	Сертификат участника	Воспитаем здорового ребенка. Регионы	Всероссийский всероссийский	Ноябрь 2020 Апрель 2021

2	Иголкина Е.В.	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM Онлайн-семинар III Региональный форум 3 Всероссийский форум «Воспитатели России»	Сертификат участника Справка Сертификат сертификат	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра» Воспитаем здорового ребенка.Поволжье	Всероссийский Городской Региональный Всероссийский	Ноябрь 2020 Ноябрь 2020 Март 2021 2 апреля 2021 20 мая 2021
3	Бейтбаева Р.Х.	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» III Региональный форум 3 Всероссийский форум «Воспитатели России» Городская конкурсная программа «Светофорик»	Сертификат участника Сертификат сертификат	«Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра» Воспитаем здорового ребенка.Поволжье Профилактика. Безопасность ЗОЖ»	Всероссийский Региональный Всероссийский Городской	Ноябрь 2020 2 апреля 2021 20 мая 2021 Апрель 2021
4	Круглова Л.П.	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM Всероссийский образовательный	Сертификат участника	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога Есть контакт! Работа педагога с современными	всероссийский	Ноябрь 2020 Ноябрь 2020

		проект RAZVITUM		родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»		Декабрь 2020
5	Прудникова Т.О.	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника		всероссийский	Ноябрь 2020
6	Бутяева Е.Г.	Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми «особой заботы» Всероссийский Форум «Педагоги России» Научно-практическая конференция «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей 3 Всероссийский форум «Воспитатели России»	Сертификат участника	Урок по теме «Звук «ч» и буква «ч» Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развитие фонематического слуха. Формирование ориентировки во времени Причины школьных трудностей у современных детей Формирование латералиты и пространственных координаций- условия успешного обучения будущего ученика Развивающая игра Воскобович для выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста с ОВЗ	Региональный Всероссийский	Октябрь 2020 Январь 2021 Январь 2021

			сертификат	Воспитаем здорового ребенка.Поволжье	всероссийский	20 мая 2021
7	Томова А.С.	III Региональный форум	сертификат	«Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра»	региональный	2 апреля 2021
8	Кирова Л.Ф.	III Региональный форум 3 Всероссийский форум «Воспитатели России»	Сертификат сертификат	«Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра» Воспитаем здорового ребенка.Поволжье	региональный всероссийский	2 апреля 2021 20 мая 2021
9	Москаленко Т.В.	III Региональный форум 3 Всероссийский форум «Воспитатели России»	Сертификат сертификат	«Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра» Воспитаем здорового ребенка.Поволжье	региональный всероссийский	2 апреля 2021 20 мая 2021
10	Ненева Т.М.	Городская конкурсная программа «Светофорик»	сертификат	Профилактика. Безопасность ЗОЖ»	городской	Апрель 2021

Итого	Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный		Общий итог участия в конкурсах	
	педагоги	воспитанники	педагоги	Воспитанники	педагоги	воспитанники	педагоги	воспитанники	педагоги	воспитанники
Участие	0 чел. (0%)	0 реб. (0%)	14 чел (82%)	27 дет. (64%)	6 чел. (35%)	0 реб. (0%)	11 чел. (65%)	30 дет. (71%)	14 чел. (82%)	30 дет. (71%)
Победа	0 чел. (0%)	0 реб. (0%)	0 чел. 0 (%)	4 дет. (9%)	0 чел. (0%)	0 реб. (0%)	0 чел. (0%)	6 дет. (14%)	0 чел. (0%)	6 дет. (14%)

Из данных таблиц видно, что общий процент участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня составляет у педагогов 82 % , у воспитанников - 71 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников ДОУ были охвачены участием в конкурсах различного уровня и стали победителями и призерами.

4.5. Готовность детей к обучению в школе.

Анализ результатов мониторинга подготовки к школе позволяет констатировать следующее: основные направления программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» выпускниками усвоены. Следует отметить значительный рост знаний детей к концу учебного года. Положительная динамика развития наблюдалась у детей старшей группы Радаевой Амелии, Яруткина Миши, детей подготовительной группы ЗПР Пилипенко Дениса, Поповой Маши, Гулидова Ивана.

В целом, работа всех специалистов по подготовке детей к школе заслуживает высокой оценки. Прослеживается системный подход в работе, отработанное и слаженное взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности в организации воспитательного процесса. Причинами является недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей дошкольника, потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка, недостаточное владение формами совместного досуга. Исходя из этого, в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы с родителями, целью которой является формирование более компетентного родителя в вопросах воспитания. Разработан план работы с семьей по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Систематически ведется просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха на сайте учреждения.

Изучение состояния семьи, социального статуса родителей, являющихся основными заказчиками, показало следующее:

5.1 Социальный состав семей воспитанников

Социальный статус семьи	Общее количество родителей – 75 чел.
Служащие	14 чел (19 %)
Рабочие	25 чел (33%)
Предприниматели	нет
Безработные	36 чел. (48%)

Из данных показателей видно, что 48% родителей являются безработными, это инвалиды по слуху.

5.2 Образовательный уровень родителей

Высшее образование –22 чел - 29 %;
Среднее специальное образование –40 чел - 54 %;
Общее среднее образование – 13 чел - 17 %

Из данных показателей видно, что образовательный уровень родителей средний, большинство имеют среднее специальное образование, процент родителей с высшим образованием тоже достаточно высокий.

5.3 Количество детей в семье:

семьи, имеющие одного ребенка - 15
имеющие двух детей - 20
имеющие трех и более детей – 7
опекуны - 0

Из данных показателей видно, что чаще всего встречаются семьи, имеющие 2 и более детей, это родители уже имеющие опыт воспитания ребенка.

5.4 Состав семей:

полных семей – 31 (74 %)
неполных семей - 11 (26 %)

Из данных показателей видно, что преобладают полные семьи, хотя процент неполных семей достаточно высокий.

Таким образом, на основе выявленных данных, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по совершенствованию существующей образовательной системы детского сада.

Направления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

По каждому из направлений были определены годовые задачи, которые охватывали всех субъектов образовательного процесса, включали в себя разные виды контроля. Итоговая часть по каждому направлению заканчивалась педагогическим советом.

Речевое развитие

Это приоритетное направление в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В течение года в каждой группе учителями-дефектологами проводятся фронтальные занятия по развитию речи. Ежедневно осуществляется индивидуальная работа по обучению произношению и развитию слухового восприятия (восприятие звучания музыкальных инструментов и речи: звукоподражания, слова, словосочетания, фразы, предложения; постановка, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах и фразе). В течение учебного года с детьми подготовительной группы ЗПР проводилась логопедическая работа учителя-логопеда по развитию речевого (фонематического) восприятия, обучению произношения. Систематически создается слухо-речевая среда, предполагающая постоянное мотивированное общение детей, независимо от степени снижения слуха и уровня развития речи у детей. Развитие устной речи воспитанников как основного средства общения детей с нарушением слуха и ЗПР ежегодно остается приоритетной задачей для педагогов ДОУ. Анализ взаимопосещения занятий учителями-дефектологами показал профессиональное мастерство, высокий уровень владения педагогами современными коррекционно-развивающими технологиями. Данный вид работы ведется в тесном взаимодействии с родителями, активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

В данном направлении в течение года проводились развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. В каждой группе родители привлекались к благоустройству территории вместе со своими детьми. Данная форма работы дала воспитанникам опыт общения со сверстниками и другими взрослыми в процессе важной социально-значимой деятельности. В соответствии с заявленным планом работал театральный кружок «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста. В ходе кружковой работы

воспитанники учились учитывать мнение друг друга, планировать и впоследствии согласовывать свои действия между собой, получили неоценимый опыт в организации коммуникации с детьми разного возраста. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия воспитанников в различных мероприятиях – от конкурсов и олимпиад до экскурсий и совместного участия в праздниках. В текущем учебной году педагоги ДОУ организовали участие своих воспитанников в 11 муниципальных конкурсах, 5 всероссийских , в общей сложности дети приняли участие в 16 конкурсах различного уровня. Результатом явилось 6 побед, это очень высокий показатель, так как далеко не все конкурсы проводились именно для детей с ОВЗ.

Систематическая работа всех педагогов учреждения в данном направлении в конечном итоге ведет к инклюзии детей с нарушением слуха и с ЗПР в современное общество и их полноценную социокультурную интеграцию.

Познавательное развитие

В этой области проводились специальные фронтальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию.

В познавательном развитии много внимания уделялось исследовательской деятельности и экспериментированию. В каждой группе выращивали огород на подоконнике. В основном наблюдали за ростом лука, распусканием почек, посевом семян для огорода на улице.

Продолжили работу по исследовательской деятельности и экспериментированию педагоги группы ЗПР. Они спланировали деятельность по ознакомлению детей со свойствами воды в течение года, привлекали к участию в проекте родителей.

Во всех группах существуют зоны исследовательской деятельности и экспериментирования, материал периодически пополняется.

На протяжении учебного года целенаправленно проводилась работа по формированию у детей предметности восприятия, наглядных обобщений, восприятия свойств и качества предметов, таких, как цвет, форма, величина, пространственные отношения. Большая работа по овладению детьми сенсорными эталонами, увеличению объема сенсорного внимания и продуктивного запоминания проводилась на занятиях кружковой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Проводились занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Кружковая деятельность проводилась в группах: подготовительной ЗПР, старшей, средней, средней ЗПР, 2 младшей. Результаты кружковой деятельности систематически демонстрировались руководителями кружков на групповых и общих выставках, в творческих фотоотчетах, на сайте детского сада. Большинство воспитанников детского сада приняли участие в конкурсах художественно-эстетического направления различного уровня.

По результатам диагностического обследования детей в конце учебного года прослеживается позитивная динамика в освоении детьми умений и навыков в данной области.

Физическое развитие

Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа сформирована полностью, и в конце года, когда проделана запланированная работа в данном направлении. Данные первичного обследования тщательно анализировались, затем были поставлены задачи по коррекционно-развивающей работе, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы, которые отражают уровень физической подготовки детей 3-7 лет.

Сравнительный анализ полученных данных показывает снижение уровня физических качеств детей: на 17% по сравнению предыдущим учебным годом. Это говорит о том, что дети значительно отстают в физическом развитии, ослаблены, малоподвижны. Благодаря

индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников удалось достичь определенных результатов. В течение учебного года на высоком организационном уровне проводилась утренняя гимнастика, взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Во всех возрастных группах составлены комплексы гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обновлены комплексы физминуток. Воспитатели работали над повышением уровня физических качеств детей через реализацию проектной деятельности. Воспитатели Круглова Л.П., Прудникова Т.О. в течение года работали по проекту «Развитие двигательной активности дошкольников через подвижные игры», воспитатели Киселева И.Ю., Донченко А.В. осуществили два проекта «Мой друг мяч» и «Подвижные игры в жизни ребенка».

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в следующих направлениях:

1. **Противоэпидемиологическая работа**

- ✓ Своевременное выявление и изоляция больных, оказание при необходимости первой доврачебной помощи.
- ✓ Соблюдение карантинных мероприятий в группах.
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в группах и на пищеблоке.
- ✓ Своевременное проведение профилактических прививок.
- ✓ Профилактика туберкулеза.
- ✓ Проведение прививок по эпидемиологическим показаниям.
- ✓ Контроль за питанием детей.
- ✓ Проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников по профилактике кишечных инфекций.
- ✓ Соблюдение питьевого режима.
- ✓ Сотрудничество с участковой службой по профилактике заноса инфекций в детский сад.

2. **Лечебно-оздоровительная работа**

- ✓ Осмотр вновь поступивших детей, контроль за адаптацией.
- ✓ Осмотр детей после болезни.
- ✓ Подготовка детей к осмотру узкими специалистами.
- ✓ Проведение скрининга.
- ✓ Оформление длительных медотводов.
- ✓ Оформление паспортов школьника.
- ✓ Контроль за лабораторным обследованием.
- ✓ Контроль за физическим воспитанием детей.
- ✓ Контроль за режимом зрительных нагрузок.
- ✓ Контроль за проведением закаливающих процедур.
- ✓ Контроль за режимом дня.
- ✓ Составление меню, контроль за приготовлением пищи, снятием пробы.
- ✓ Проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, витаминотерапии.

3. **Санитарно-просветительская работа**

- ✓ Проведение лекций и бесед с родителями, персоналом по рациональному питанию, по профилактике хронических и инфекционных заболеваний.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Проведение бесед с сотрудниками по санитарно-эпидемиологическому режиму и личной гигиене.
- ✓ Сдача годового отчета составление планов и графиков работы на следующий год.

Медицинские обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая педагогический процесс с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Систематически отслеживаются учебные и физические нагрузки, созданы условия, обеспечивающие более

комфортное проживание детей в период адаптации. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Для проведения комплексной оценки состояния здоровья детей использовались следующие критерии: уровень функционального состояния организма, заболеваемость, уровень физического развития, его гармоничность, адаптация к образовательному процессу.

Распределение детей по группам здоровья

Среднесписочный состав детей	Группы здоровья (чел.)				
	I	II	III	IV	V
42	0	1	11	28	2
Среднее значение в %	0%	2 %	26 %	67 %	5 %

Хроническая патология

Заболевания	Количество воспитанников	Процент
Тубинфицированные	7	17
ЛОР-заболевания	23	55
Кардиологические заболевания	2	4,8
Анемия	4	9,5
Заболевания глаз	5	11,9
Болезни органов пищеварения	0	0
Болезни мочеполовой системы	2	4,8
Болезни нервной системы	20	47,6
Плоскостопие	2	4,8
Хирургические заболевания	7	17
Врожденные аномалии	0	0

Из приведенных таблиц видно, что проблемы со здоровьем существуют у всех детей, посещающих детский сад: нет детей с 1 группой здоровья, всего один ребенок со 2 группой здоровья, 11 детей относятся к 3 группе здоровья, что составляет 26 % от общего количества детей, большинство детей 67 % - дети 4 группы здоровья (дети с нарушением слуха) и 2 ребенка или 5 % имеют 5 группу здоровья. У детей диагностируются сочетанные хронические заболевания. Следует отметить, что в результате целенаправленной работы по физическому развитию воспитанников уменьшилось количество хронических заболеваний, детей с кардиологическими и лор заболеваниями, плоскостопием, заболеваниями глаз. Однако, возросло количество заболеваний нервной системы (16 детей в 2020 году против 20 детей в 2021 году).

Адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение проходила в большинстве случаев благополучно. Однако имеются дети, требующие щадящего режима и минимального пребывания в детском саду. Они составляют 9 % от общего количества детей.

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение увеличилась на 16,3 % по сравнению с прошлым учебным годом (36 случаев заболеваемости против 22). Таким образом, дошкольное учреждение посещают дети с различными хроническими заболеваниями и сложной структурой дефекта, часто болеющие, требующие индивидуального охранительного режима пребывания в ДОУ.

6. Задачи БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» в 2020 – 2021 учебном году

Перед коллективом в прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи:

1. **Совершенствовать работу по оптимизации коррекционной работы по слухоречевому и социально-коммуникативному развитию детей с нарушением слуха и с ЗПР.**
2. **Продолжать целенаправленную работу по ознакомлению с предметами окружающего мира через организацию образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха.**
3. **Развивать познавательную сферу детей с ЗПР в творческой и опытно-экспериментальной деятельности.**
4. **Повышать профессионализм педагогического коллектива, овладение педагогами современными технологиями и методиками реализации образовательно-реабилитационной работы, направленной на оказание адресной коррекционной помощи детям с нарушением слуха и с ЗПР.**

Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2020 – 2021 учебном году

1.	**Совершенствовать работу по оптимизации коррекционной работы по слухоречевому и социально-коммуникативному развитию детей с нарушением слуха и с ЗПР.**
1.1.	**Решение задачи педагогическим коллективом**
	Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над решением вопросов по развитию речевых навыков и коммуникативных способностей детей, слуховой функции у дошкольников с нарушением слуха в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО. С этой целью в детском саду были подготовлены и проведены следующие мероприятия: *тематический контроль:* «Состояние работы по развитию речи, слухового и речевого восприятия детей с ОВЗ в ДОУ»; *оперативный и предупредительный контроль:* «Календарно-тематическое планирование и документация педагогов», «Проведение диагностики знаний и умений детей», «Организация наглядной педагогической пропаганды для родителей», «Подготовка и проведение родительских собраний в группах», «Организация мониторинга образовательного процесса», «Подготовка воспитателей к занятиям», «Организация занятий по развитию речи» *консультации для родителей:* «Приемы развития слухового (речевого) детей с ОВЗ», «Об особенностях организации развивающей среды в соответствии с АООП ДО глухих детей и детей с ЗПР», «Активизация и расширение словаря ребенка с нарушением слуха и ЗПР» *открытый просмотр фронтальных занятий* по развитию речи – Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г..

	индивидуальные консультации и просмотры занятий, мастер-классы для родителей по обучению речи дошкольников с нарушением слуха учителями-дефектологами Москаленко Т.В., Томовой А.С., Бейтбаевой Р.Х., Поповой О.М., Иголкиной Е.В. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что работа по развитию речи дошкольников с нарушением слуха ведется систематически и целенаправленно, с использованием современных педагогических и коррекционных технологий, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры дефекта, индивидуальных, возрастных, психофизических показателей, выявленных по итогам диагностического обследования в начале учебного года. Основной формой работы по данному направлению являются занятия учителя-дефектолога: фронтальные по развитию речи, индивидуальные по РСВ и обучению произношению, воспитателя: ознакомление с окружающим. Результаты итоговой диагностики в конце учебного года отражают позитивную динамику в овладении воспитанниками речевой деятельностью. В целом у воспитанников отмечается высокий уровень речевого развития, что достигнуто благодаря слаженной, профессиональной и ежедневной работе всех специалистов детского сада.
1.2.	**Проблемы, возникшие при решении задач**
	Ограниченная помощь родителей в формировании устной речи ребёнка в условиях семьи. Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха. Недостаточное оснащение современными методическими рекомендациями по работе с детьми с нарушением слуха.
1.3.	**Перспективы работы на новый учебный год**
	1. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с АООП, составленной с учетом ФГОС ДО. Помимо инвариантной (обязательной) части, в рамках которой проводятся занятия с воспитанниками, модульная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, позволит более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги – обучение речи детей с нарушенным слухом, коррекцию познавательной и личностной сферы детей с ЗПР. 2. Систематизация работы по активизации речи воспитанников помимо совместной образовательной деятельности, а именно: в режимных моментах, музыкально-спортивных мероприятиях, кружковой работе, привитии безопасных навыков поведения (разработка и рецензирование программ, методических пособий по развитию речи воспитанников), проектной деятельности. 3. Совершенствование работы с родителями по активизации речевой деятельности воспитанников, предусматривающее организацию специалистами ДОУ групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий для родителей по вопросам развития речи детей с нарушением слуха и ЗПР, использование современных ИКТ в образовательной деятельности, размещение наработанного материала на сайте учреждения. 4. Создание условий для приобретения детьми социального и коммуникативного опыта (организация детских экскурсий за пределы дошкольного учреждения, посещение выставок детского творчества, на которых представлены работы наших выпускников и др.).
2.	**Продолжать целенаправленную работу по ознакомлению с предметами окружающего мира через организацию образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха.**
2.1.	**Решение задачи педагогическим коллективом**
	В течение учебного года педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам ознакомления детей с нарушением слуха с предметами окружающего мира. Воспитателями проводились занятия по ознакомлению с окружающим, направленные на обогащение

	представлений глухих детей об окружающих предметах и явлениях. Детей целенаправленно знакомили с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входило последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой. Для решения данной задачи проводились следующие мероприятия: *тематический контроль: «Состояние работы в ДОУ по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ»* *оперативный и предупредительный контроль: «Выполнение режима прогулки», «Использование выносного материала для игр на прогулке», взаимопосещение занятий по ознакомлению с окружающим.* *консультации для родителей*: «Активизация и расширение словаря ребенка с нарушением слуха и с ЗПР», «Готовность ребенка к обучению в школе» *открытый просмотр фронтальных занятий:* воспитатель Шендерей Т.А. разработала конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе, показ данного занятия перенесен на следующий учебный год из-за сложившейся чрезвычайной ситуации. Запланированное занятие воспитателя Прудниковой Т.О. не было проведено из-за увольнения педагога. *индивидуальные консультации и просмотры занятий, мастер-классы для родителей* были проведены во всех возрастных группах, взаимопосещение занятий по ознакомлению с окружающим проведено воспитателями групп сурдо - 2 младшая, средняя, старшая. Анализ работы по ознакомлению с окружающим показал, что глухие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Дети затрудняются их назвать, обозначить словом, выделить из группы разнородных предметов, узнать в изменившейся ситуации, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Поэтому проводились специальные занятия воспитателей по знакомству детей с миром вещей, окружающих человека. Основными методами обучения по данной теме являлись действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и прогулках, просмотр видеофильмов, составление тематических альбомов, проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр, описание предметов, рассказывание. Результаты итоговой диагностики показали, что данные методы обучения наиболее эффективны в работе с дошкольниками. Уровень знаний детей об окружающем мире значительно вырос, дети получили гораздо больше впечатлений об изучаемых предметах, увидели их в разнообразных связях и проявлениях.
2.2	**Проблемы, возникшие при решении задачи**
	Отсутствие разработанной программы и методических рекомендаций по ознакомлению с окружающим миром в программах для детей с нарушением слуха. Низкий уровень педагогической грамотности родителей по организации работы в семье по ознакомлению ребенка с окружающим миром, отсутствие опыта общения с глухим ребенком. Ограниченная возможность проведения экскурсий по ознакомлению с окружающим миром. Недостаточное оснащение современными информационно-коммуникативными технологиями по работе с детьми с нарушением слуха. В детский сад поступают дети с более сложной структурой дефекта и различными нарушениями развития познавательных процессов. Слабая мотивация родителей к участию в совместной деятельности с детьми в рамках детского сада и дома.
2.3.	**Перспективы работы на новый учебный год**

	Дальнейшее совершенствование и оптимизация работы в вопросах просвещения родителей по формированию представлений дошкольников. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми.
3.	**Развивать познавательную сферу детей с ЗПР в творческой и опытно-экспериментальной деятельности.**
3.1.	**Решение задачи педагогическим коллективом**
	В течение года педагоги группы детей с ЗПР работали над формированием представлений детей об окружающем мире в творческой и опытно-экспериментальной деятельности. К сожалению, данная работа проводилась не в полном объеме, так как в группы детей с ЗПР пришли новые дети, большинство со сложной структурой дефекта, поведенческими проблемами. Адаптационный период пребывания детей с ЗПР в детском саду был затянут, некоторые дети до конца года не смогли привыкнуть к требованиям режима пребывания в детском саду. Все это затрудняло проведение творческой и опытно-экспериментальной деятельности. Однако, несмотря на трудности, педагоги подготовительной группы ЗПР уделяли внимание работе по проведению опытов с водой, экспериментов с посадкой растений. Педагогический совет, запланированный по данной теме был заменен педсоветом на другую тему из-за отсутствия воспитателей групп детей с ЗПР по болезни. Были отменены открытые занятия воспитателей Гуня И.В., Устинова Н.А. По этой же причине не был проведен тематический контроль «Организация работы по развитию творческой и опытно-экспериментальной деятельности детей с ЗПР». Анализ работы по данной теме позволяет отметить, что в целом по детскому саду работа по опытно-экспериментальной деятельности ведется. Во всех возрастных группах созданы и пополняются центры экспериментальной деятельности, работали творческие лаборатории «Огород на подоконнике», высажены огороды на участке. Педагоги приняли участие в городском конкурсе на лучшее оформление огородов на подоконнике, получили сертификаты и благодарственные письма. В целом, по результатам диагностики можно отметить, что опытно-экспериментальная деятельность с детьми с ЗПР позволила повысить познавательную активность детей, их работоспособность., расширить социальный опыт дошкольников.
3.2	**Проблемы, возникшие при решении задачи**
	В детский сад поступают дети с более сложной структурой дефекта и различными нарушениями развития познавательных процессов. Низкая познавательная активность детей с ЗПР. Большинство родителей воспитанников не хотят заниматься с проблемным ребенком, перекладывая задачи воспитания и обучения своих детей на педагогов детского сада.
3.3.	**Перспективы работы на новый учебный год**
	Дальнейшее совершенствование и оптимизация работы в вопросах просвещения родителей по формированию представлений дошкольников. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми.
4.	**Повышать профессионализм педагогического коллектива, овладение педагогами современными технологиями и методиками реализации образовательно-реабилитационной работы, направленной на оказание адресной коррекционной помощи детям с**

	нарушением слуха и с ЗПР.
4.1.	**Решение задачи педагогическим коллективом**
	В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень, овладевали новыми формами работы по информационно-коммуникационным технологиям, принимали участие в различных мероприятиях. 3 февраля 2020 года 15 педагогов детского сада приняли участие в работе методического семинара «Проектирование и реализация образовательно-реабилитационной работы по пяти образовательным областям и по программе коррекционной работы в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования глухих детей и детей с ЗПР», получили сертификаты участника. В рамках реализации проекта «Ступеньки развития» 6 педагогов детского сада Петрова И.А., Иголкина Е.В., Москаленко Т.В., Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г. приняли участие в работе методического семинара «Содержание, технология и организация функционирования творческих лабораторий для дошкольников с задержкой психического развития», прошедшего 19 февраля 2020 года на базе кафедры дефектологического образования ОмГПУ, куратор кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования О.С.Кузьмина. В рамках реализации проекта «Из детского сада в реальный мир» проведен методический семинар «Оптимизация коррекционной работы в направлении слухоречевого и социально-коммуникативного развития глухих дошкольников» 27 февраля 2020 года, в котором приняли участие 6 педагогов Петрова И.А., Иголкина Е.В., Москаленко Т.В., Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г. 26 февраля 2021 года 14 педагогов приняли участие в работе методического семинара «Проектирование и реализация образовательно-реабилитационной работы по пяти образовательным областям и по программе коррекционной работы в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования глухих детей и детей ЗПР». На педагогическом совете № 2 воспитатели Круглова Л.П., Прудникова Т.О. делились опытом своей работы по развитию двигательной активности дошкольников через подвижные игры, воспитатели Киселева И.Ю., Донченко А.В. делились опытом работы по организации с детьми с нарушением слуха игр с мячом в детском саду и дома. На педагогическом совете № 4 учителя-дефектологи Томова А.С., Бейтбаева Р.Х. познакомили педагогов с приемами работы на интерактивном столе, провели мастер-класс по использованию дидактического материала с интерактивного стола на коррекционных занятиях. На педагогическом совете № 5 воспитатель Шендерей Т.А. поделилась опытом своей работы по организации занятий во 2 младшей группе по ознакомлению с окружающим. На базе детского сада был проведен онлайн-семинар областного методического объединения, на котором опытом работы делились педагоги Бутяева Е.Г., Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., представившие видео занятия по развитию речи детей с нарушением слуха и с ЗПР, музыкальный руководитель Кирова Л.Ф,, представившая «музыкальную открытку», старший воспитатель Иголкина Е.В., представившая видео доклада «Развитие у родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями слуха, реабилитационной культуры». Педагоги Томова А.С., Кирова Л.Ф., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Иголкина Е.В. приняли участие в работе 3 регионального Форума «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра». Педагоги Томова А.С., Кирова Л.Ф., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Иголкина Е.В., Тарасова Н.В., Круглова Л.П., Прудникова Т.О.,

	Бутяева Е.Г. принимали участие в работе 2 и 3 Всероссийского Форума «Воспитатели России». Педагоги Томова А.С., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ», 72 ч. Музыкальный руководитель Кирова Л.Ф. прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектирование деятельности музыкального руководителя ДОУ по реализации ФГОС ДО», 72 ч. Педагоги Тарасова Н.В., Шендерей Т.А., Устинова Н.А., Попова О.М., Иголкина Е.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Формы и методы организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ в ДО при реализации АООП ДО», 72 ч. Педагоги Гладкова Н.А., Иголкина Е.В., Ненева Т.М., Козлова Н.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы», 36 ч. Таким образом, организация работы по повышению профессионализма педагогического коллектива в детском саду находится на высоком уровне. Полученные в результате обучения или участия в мероприятиях знания педагоги успешно реализуют в своей педагогической практике.
4.2.	**Проблемы, возникшие при решении задачи**
	Отсутствие курсов повышения квалификации по темам организации работы с детьми с нарушением слуха.
4.3.	**Перспективы работы на новый учебный год**
	Организация курсов повышения квалификации. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Представление собственного опыта работы на мероприятиях различного уровня.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха.
2. Низкий уровень педагогической грамотности родителей по организации работы в семье по ознакомлению ребенка с окружающим миром, отсутствие опыта общения с глухим ребенком.
3. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными пособиями, игровым материалом, полиграфической продукцией, ИКТ.
4. Необходимость формирования у воспитанников норм и ценностей, принятых в обществе.

7. Анализ выполнения Программы развития в 2020-2021 учебном году

Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над реализацией основных проектов Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», принятой в декабре 2019 года. Содержание Программы состоит из следующих проектов:

1. Управленческий проект «Ступени профессионального роста»: методическое сопровождение педагогического коллектива в условиях внедрения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации проекта: разработка и реализация модели методического сопровождения педагогического коллектива в условиях внедрения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Задачи проекта:
- установить основные трудности, возникающие у педагогов при планировании и реализации коррекционно-образовательной работы в соответствии с требованиями, зафиксированными в АООП ДО;
- изучить запросов родителей воспитанников на содержание образовательно-реабилитационной работы в детском саду;
- разработать модель методического сопровождения педагогов, ориентированную на развитие у них профессиональных компетенций, совершенствование навыков реализации образовательно-реабилитационной работы в контексте требований АООП ДО;
- апробировать модель методического сопровождения педагогов;
- оценить эффективность разработанной и реализованной модели методического сопровождения педагогов.

2. Управленческий проект «Мы родители особого ребёнка»: психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Цель реализации проекта: удовлетворение запросов семей воспитанников на психолого-педагогическую поддержку, а также оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей с ОВЗ, формирование у родителей реабилитационной культуры как условие комфортного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства.
Задачи проекта:
- разработка и внедрение в практику деятельности детского сада современных и востребованных родителями воспитанников форм и методов совместной работы коллектива образовательной организации с семьями;
- развитие у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах формирования реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- формирование у родителей, воспитывающих глухих детей и детей с ЗПР, реабилитационной культуры;
- разработка и регулярное предоставление членам семей воспитанников информационных, методических и иных материалов, в т.ч. в виде презентаций, для родителей для обеспечения их грамотности и повышения ответственности в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

3. Управленческий проект «Ступеньки развития»: управление процессом повышения уровня познавательного развития и удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР посредством создания детских творческих лабораторий.
Цель реализации проекта: содействие познавательному развитию глухих детей и детей с ЗПР, преодолению у них вторичных нарушений и формированию элементарного опыта исследовательской деятельности.
Задачи проекта:
- выделение и анализ (на основе содержания и требований АООП ДО) направлений работы в аспекте познавательного развития дошкольников с ЗПР;
- изучение запросов родителей на содержание коррекционно-педагогической работы в направлении познавательного развития их детей;
- формирование у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников с ЗПР, преодоления у них вторичных нарушений и формирования элементарного опыта исследовательской деятельности;

- разработка программы мониторинга (с описанием критериев и показателей для всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей, руководителей детского сада) для оценки эффективности образовательно-реабилитационной работы в направлении познавательного развития дошкольников с ЗПР;
- содействие развитию у детей представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, формированию элементарных математических представлений, а также навыков конструирования посредством организации их деятельности в «творческих лабораториях»;
- разработка и предоставление родителям методических материалов по вопросам осуществления познавательного развития и коррекции вторичных нарушений у детей с ЗПР в условиях семьи.

4. Управленческий проект «Из детского сада в реальный мир»: управление процессом повышения уровня слухоречевого и социально-коммуникативного развития глухих дошкольников посредством индивидуализации образования.

Цель реализации проекта: содействие развитию устной речи, социально-коммуникативных навыков, устранению дефектов произношения у детей с ОВЗ, а также формированию у глухих дошкольников речевого и неречевого слуха как условие компенсации имеющегося нарушения и овладения социальными компетенциями.

Задачи проекта:
- выделение и анализ (на основе содержания и требований АООП ДО) направлений работы в аспекте речевого, социально-коммуникативного развития глухих дошкольников и коррекции у них вторичных нарушений;
- изучение запросов родителей на содержание коррекционно-педагогической работы в направлении речевого и социально-коммуникативного развития их детей;
- совершенствование у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах слухоречевого и социально-коммуникативного развития глухих дошкольников, преодоления у них вторичных нарушений, совершенствования способности к слуховому (слухозрительному) восприятию речевых и неречевых звучаний;
- содействие развитию у детей умений воспринимать, различать, дифференцировать речевые и неречевые звучания; пользоваться словесной речью как средством общения и инструментом познания (в соответствии с содержанием и требованиями АООП ДО);
- разработка и предоставление родителям методических материалов по вопросам осуществления слухоречевого социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях семьи.

Основные этапы и сроки реализации Программы:

Этап 1 – организационно-подготовительный (сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.): выявление ресурсов и подготовка нормативных документов для реализации Программы развития.

Этап 2 – внедренческий (январь 2021 г. – февраль 2022 г.): практическая реализация Программы развития.

Этап 3 – обобщающий (март – июнь 2022 г.): комплексный анализ деятельности для установления соответствия полученных результатов поставленной цели и задачам.

Решение задач педагогическим коллективом

С декабря 2019 года по декабрь 2020 года педагогический коллектив находился на первом организационно-подготовительном этапе реализации Программы развития.

В ходе реализации основных задач первого этапа Программы развития сформировался активный творческий педагогический коллектив, обладающий высокой профессионально-педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, которые способствуют дальнейшему непрерывному развитию учреждения.

В рамках реализации управленческого проекта «Ступени профессионального роста» начата разработка и реализация модели методического сопровождения педагогического коллектива, ориентированной на развитие у них профессиональных компетенций.

19 декабря 2019 года 5 учителей-дефектологов Иголкина Е.В., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Томова А.С., Попова О.М. приняли участие в работе VI региональной научно-практической конференции «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике».

16 декабря 2019 года заведующий Петрова И.А. и старший воспитатель Иголкина Е.В. приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Национальные тенденции в современном образовании». По результатам работы конференции был издан сборник научных трудов, в который вошли статьи Петровой И.А. «Проектирование модели методического сопровождения педагогов детского сада компенсирующего вида», Иголкиной Е.В. «Творческая лаборатория как методический инструмент развития профессионализма педагогов детского сада компенсирующего вида».

3 февраля 2020 года 15 педагогов детского сада приняли участие в работе методического семинара «Проектирование и реализация образовательно-реабилитационной работы по пяти образовательным областям и по программе коррекционной работы в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования глухих детей и детей с ЗПР», получили сертификаты участника.

26 февраля 2021 года 14 педагогов детского сада приняли участие в работе методического семинара «Проектирование и реализация образовательно-реабилитационной работы по пяти образовательным областям и по программе коррекционной работы в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования глухих детей и детей с ЗПР».

В целях реализации проекта «Мы родители особого ребенка» в детском саду при открытии групп прошел смотр-конкурс по оформлению родительских уголков. Отмечены лучшие группы «Ромашка», «Теремок», «Солнышко». Во всех возрастных группах имеется информация для родителей о специалистах группы, о режиме и сетке занятий, о задачах на текущий учебный год, консультативный материал. По мере возникновения вопросов проводятся индивидуальные консультации с родителями. К сожалению, сложная эпидемиологическая обстановка не позволила пригласить родителей для проведения совместных праздников и развлечений. Праздник «День Матери» состоялся только в 2019 году в подготовительной и средней группах. В 2020 году день Матери в подготовительной группе ЗПР и средней группе был проведен в дистанционном режиме.

Были организованы тематические выставки для родителей «Хорошо у нас в саду» (воспитатель Прудникова Т.О.), «Зимние узоры» (воспитатель Круглова Л.П.), «Забавы нашей детворы» (воспитатель Шендерей Т.А.), «Слава защитникам Родины» (воспитатель Тарасова Н.В.), «Наши любимые мамы и бабушки» (воспитатель Гладкова Н.А.), «Любимые игрушки» (воспитатель Ненева Т.М.), «Пришла весна» (воспитатель Козлова Н.В.), «Мир глазами детей» (воспитатель Устинова Н.А.), «День защиты детей» (воспитатель Донченко А.В.) Тематические выставки по результатам кружковой работы оформляются воспитателями ежеквартально.

13 ноября 2020 года старшим воспитателем Иголкиной Е.В. проведен методический семинар для педагогов по теме «Развитие реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

В рамках реализации проекта «Ступеньки развития» 6 педагогов детского сада Петрова И.А., Иголкина Е.В., Москаленко Т.В., Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г. приняли участие в работе методического семинара «Содержание, технология и организация функционирования творческих лабораторий для дошкольников с задержкой психического развития», прошедшего 19 февраля 2020 года на базе кафедры дефектологического образования ОмГПУ, куратор кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования О.С.Кузьмина.

На этапе внедрения проекта были созданы «творческие лаборатории» для детей «Огород на окне» во всех возрастных группах, «Жила-была капелька» в старшей группе и подготовительной ЗПР. Были проведены практические занятия с детьми по организации опытов с водой, изготовления рисунков, поделок, отражающих роль воды в жизни человека. Воспитатели Донченко А.В., Киселева И.Ю. провели развлечение с привлечением родителей по теме проекта, оформили презентацию своей работы. Воспитатели подготовительной группы ЗПР Гуня И.В., Гладкова Н.А. активно привлекали родителей к проведению опытов и экспериментов с водой, добились положительных результатов в познавательном развитии детей. Большинство выпускников группы пошли учиться в массовые школы по основным программам.

В рамках реализации проекта «Из детского сада в реальный мир» проведен методический семинар «Оптимизация коррекционной работы в направлении слухоречевого и социально-коммуникативного развития глухих дошкольников» 27 февраля 2020 года, в котором приняли участие 6 педагогов Петрова И.А., Иголкина Е.В., Москаленко Т.В., Томова А.С., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г.

На этапе внедрения проекта проведены практические занятия учителем-дефектологом Томовой А.С., учителем-логопедом Бутяевой Е.Г. по темам развития речи и слухового восприятия.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с нарушением слуха и для детей-инвалидов с задержкой психического развития, ведется работа по апробации ИОМ всеми специалистами детского сада.

В учреждении организована образовательная среда, способствующая речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и с задержкой психического развития, как условие успешной социализации детей. Реализованы инновационные подходы к воспитанию, обучению и коррекции отклонений у детей с нарушением слуха и ЗПР.

Сформирована развивающая среда в группах. Пополнен и систематизирован материал по образовательной и свободной деятельности по всем образовательным областям и выделен в центры. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности, в каждой группе организован уголок исследовательской деятельности; пополнен развивающий и наглядный материал в методическом кабинете по всем темам.

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной компетентности. Педагоги Томова А.С., Кирова Л.Ф., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Иголкина Е.В. приняли участие в работе 3 регионального Форума «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра».

Педагоги Томова А.С., Кирова Л.Ф., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Иголкина Е.В., Тарасова Н.В., Круглова Л.П., Прудникова Т.О., Бутяева Е.Г. принимали участие в работе 2 и 3 Всероссийского Форума «Воспитатели России».

Педагоги Томова А.С., Москаленко Т.В., Бейтбаева Р.Х., Бутяева Е.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ», 72 часа

Музыкальный руководитель Кирова Л.Ф. прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектирование деятельности музыкального руководителя ДОУ по реализации ФГОС ДО», 72 часа.

Педагоги Тарасова Н.В., Шендерей Т.А., Устинова Н.А., Попова О.М., Иголкина Е.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Формы и методы организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ в ДО при реализации АООП ДО», 72 часа.

Педагоги Гладкова Н.А., Иголкина Е.В., Ненева Т.М., Козлова Н.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы», 36 часов.

Таким образом, педагогический коллектив успешно прошел подготовительный этап реализации проектов Программы и приступил к внедрению основных задач. Решается комплекс задач, связанных с созданием основных условий реализации ведущей цели – социальных, педагогических, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, материально-технических.

В детском саду создается качественная модель дошкольного образовательного учреждения, сформирован активный творческий педагогический коллектив, обладающий высокой профессионально-педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, способствующими дальнейшему непрерывному развитию детского сада.

Перспективы работы на новый учебный год

1. Необходимость разработки и внедрения в практику деятельности детского сада современных и востребованных родителями воспитанников форм и методов совместной работы педагогов с семьей.
2. Необходимость разработки и реализации модели методического сопровождения педагогов в условиях внедрения АООП ДО детей с ОВЗ.
3. Содействие развитию у детей умений воспринимать, различать, дифференцировать речевые и неречевые звучания, пользоваться словесной речью как средством общения и инструментом познания (в соответствии с требованиями АООП ДО).
4. Необходимость обновления предметно-пространственной и развивающей среды детского сада с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

8. Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха, по развитию психических процессов и произносительной стороны речи у детей с ЗПР в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечить здоровьесберегающую и безопасную среду в детском саду за счет оптимальной организации двигательного режима, безопасного поведения и здорового образа жизни.
3. Систематизировать работу по развитию внимания и памяти у воспитанников с нарушением слуха и с ЗПР с использованием ИКТ в целях создания единого развивающего комплекса.