|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 304 компенсирующего вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Петрова  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА

за 2018 – 2019 учебный год

**Содержание:**

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

3. Анализ образовательного процесса.

* 1. Сведения о педагогах.
  2. Укомплектованность групп.
  3. Педагогический состав.
  4. Педагогический стаж.
  5. Возрастной ценз.
  6. Образовательный уровень педагогов.
  7. Квалификационная категория педагогов.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2018 – 2019 учебном году в рамках ДОУ.

4.3 Мониторинг образовательного процесса.

4.4 Достигнутые результаты педагогического коллектива и воспитанников в 2018 – 2019 учебном году.

4.5 Готовность к обучению в школе.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**6. Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2018 – 2019 учебном году.**

**7. Анализ выполнения Программы развития.**

**8. Задачи на 2019 – 2020 учебный год.**

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» Октябрьского административного округа г. Омска, находится по адресу: 644076, улица Петра Осминина 6А. ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого массива Чкаловского поселка. Участок озеленен деревьями, кустарниками, имеет огород, цветочные клумбы, спортивную площадку.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты дефектологов, ряд служебных помещений. Режим работы детского сада круглосуточный.

В ДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста с 2 лет до 7 лет. Списочный состав- 44 ребенка, из них раннего возраста - 6 детей, дошкольного возраста - 38 детей, девочек - 21 (47%), мальчиков - 23 (53%). Посещаемость в среднем в учебном году составляла 76,4 % от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – снесены и кронированы деревья, убрана листва и ветки, покошена трава, высажены цветы, разбиты огороды. С помощью родителей приобретены столики и скамейки для участков 1 младшей и старшей 2 групп.

Большое внимание было уделено маркировке и подбору мебели во всех возрастных группах с учетом антропометрических данных детей.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующего, старшей медсестры.

Рабочий по обслуживанию здания периодически осматривал и чистил щиток распределительный.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, ремонт прожекторов.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПина, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима в группах, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно, хранение продуктов питания осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Завезен песок для песочниц на всех участках, сделан анализ песка. Проведена акарицидная обработка участков.

3. Анализ кадрового состава

3.1 Сведения о педагогах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Основная должность | Ставка по основной должности | Полных лет педагогического стажа | Категория по основной должности | Месяц | Год аттестации по основной должности | Год планируемого повышения квалификации | Место или учреждение повышения квалификации | Год | Тема | Количество часов курсовой подготовки | Профессиональная переподготовка | Учебное заведение (закончил, обучается) профессиональной переподготовки | Программа переподготовки | Год окончания | Ведомственные награды | Год вручения |
| Кирова Л.Ф. | Муз.  руководитель | 1,38 | 48 | С | 11 | 2016 | 2021 | ИРООО | 2018 | Проектирование деятельности музыкального руководителя ДОУ по реализации ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2004 |
| Баранова Л.Н. | учитель-дефектолог | 1 | 54 | С | 9 | 2014 | 2020 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2017 | Отличник народного просвещения | 1993 |
| Иголкина Е.В. | учитель-дефектолог | 1 | 35 | В | 12 | 2014 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 | п/п | ИРООО | Специальная дошкольная педагогика и психология | 2013 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2011 |
| Москаленко Т.В. | учитель-дефектолог | 1 | 27 | С | 9 | 2014 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2015 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2012 |
| Томова А.С. | учитель-дефектолог | 1 | 15 | С | 9 | 2014 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2010 |
| Романенко А.В. | учитель-дефектолог | 1 | 9 | В | 12 | 2016 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 | д/о | ОПК №1 | Сурдокоммуникация | 2014 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2015 |
| Попова О.М. | учитель-дефектолог | 1 | 22 | С | 5 | 2018 | 2021 | ИРООО | 2018 | Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2015 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2014 |
| Скоробогатова Т.И. | воспитатель | 1,2 | 37 | первая | 11 | 2016 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2009 |
| Гладкова Н.А. | воспитатель | 1,2 | 32 | В | 2 | 2015 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2005 |
| Тарасова Н.В. | воспитатель | 1,2 | 3 | С | 1 | 2018 | 2021 | ИРООО | 2018 | Деятельность воспитателя в условиях интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ | 72 |  | ОмГПУ | Педагогика и методика дошкольного образования | 2016 |  |  |
| Круглова Л.П. | воспитатель | 1,2 | 22 | первая | 2 | 2017 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2015 |
| Овчинникова Н.В. | воспитатель | 1,2 | 49 | первая | 2 | 2017 | 2021 | ИРООО | 2018 | Деятельность воспитателя в условиях интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2008 |
| Пяткова С.П. | воспитатель | 1,2 | 27 | С | 10 | 2014 | 2021 | ИРООО | 2018 | Деятельность воспитателя дошкольного учреждения в условиях инклюзивного образования | 72 |  | ИРООО | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 2015 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2011 |
| Шендерей Т.А. | воспитатель | 1,2 | 30 | С | 10 | 2014 | 2021 | ИРООО | 2018 | Деятельность воспитателя в условиях интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска | 2012 |
| Гуня И.В. | воспитатель | 1,2 | 5 | С | 11 | 2016 | 2020 | ИРООО | 2017 | Технологии ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям. | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Прудникова Т.О. | воспитатель | 1,2 | 39 | первая | 12 | 2016 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2010 |
| Донченко А.В. | воспитатель | 1,2 | 23 | первая | 5 | 2014 | 2020 | ИРООО | 2017 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Шмидт И.Е. | воспитатель | 1,2 | 9 | С | 9 | 2017 | 2018 | ИРООО | 2015 | Обновление деятельности педагога в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Киселева И.Ю. | воспитатель | 1,2 | 33 | первая | 6 | 2014 | 2020 |  |  |  |  |  | ОПК № 1 | Специальное дошкольное образование | 2016 | Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска | 2012 |
| Бейтбаева Р.Х. | Учитель-дефектолог | 1 | 4 | б/кат |  |  | 2020 | ООО СП Содружество | 2017 | Использование дистанционных технологий в преподавании русского языка и литературы | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Устинова Н.А. | воспитатель | 1,2 | 27 | б/кат |  |  | 2021 | ИРООО | 2015 | Реализация программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ФГБОУ ВО СибАДИ | Специальное (дефектологическое) образование | 2018 |  |  |

**3.2 Укомплектованность групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Учитель-дефектолог** | **Воспитатели** |
| 1 | Старшая 1 | 7 | Москаленко Т.В. | Скоробогатова Т.И., Овчинникова Н.В. |
| 2 | средняя | 8 | Баранова Л.Н. | Киселева И.Ю. , Донченко А.В. |
| 3 | 2 младшая | 6 | Томова А.С. | Прудникова Т.О., Круглова Л.П. |
| 4 | Подготовительная ЗПР | 10 | Бейтбаева Р.Х. | Гладкова Н.А., Гуня И.В. |
| 5 | Старшая 2 | 8 | Попова О.М. | Пяткова С.П., Устинова Н.А. |
| 6 | 1 младшая | 6 | Иголкина Е.В. | Тарасова Н.В., Шендерей Т.А. |

**3.3 Педагогический состав**

Педагогов – 21:

6 – учителя-дефектологи,

1 – музыкальный руководитель,

14 – воспитатели.

Детский сад полностью укомплектован специалистами, вакансий педагогических работников нет.

**3.4 Педагогический стаж**

* 2 (9,6 %) - до 5 лет,
* 3 (14,2 %) - от 5 до 10 лет,
* 0 (0%) - от 10 до 15 лет,
* 1 (4,8 %) - от 15 до 20 лет,
* 3 (14,2 %) - от 20 до 25 лет,
* 12 (57,2%) - свыше 25 лет.

Из данных показателей видно, что в основном в детском саду работают квалифицированные профессиональные педагоги, имеющие более 25 лет стажа профессиональной педагогической деятельности, существует потребность в молодых квалифицированных кадрах.

3.5 Возрастной ценз

## от 20-30 лет – 1 чел. (4,7 %),

## от 30-40 лет – 4 чел. (19 %),

## от 40-50 лет – 3 чел. (14, 3 %),

## от 50 и более – 13 чел (62 %).

Из данных показателей видно, что существует потребность в молодых квалифицированных кадрах и есть возможность роста среднего возрастного ценза.

3.6 Образовательный уровень педагогов

14 чел. (67%) - высшее педагогическое образование, из них:

7 чел.(33,5 %)– высшее дефектологическое (все учителя-дефектологи),

7 чел. ( 33,5 % ) – высшее педагогическое образование,

7 чел. ( 33 %) – среднее специальное

Из данных показателей видно, что больше половины (67%) педагогического коллектива имеют высшее образование.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагогов, из них 1 учитель-дефектолог и 3 воспитателей. В курсовой подготовке никто из членов педагогического коллектива не нуждается.

3.7 Квалификационная категория

## высшая квалификационная категория – 3 человека (14 %)

## первая квалификационная категория – 5 человек (24 %)

соответствие занимаемой должности – 11 человек (52 %)

## без категории (не аттестованные) – 2 человека ( 10 %)

Из данных показателей видно, что 62 % педагогов не имеют квалификационной категории. Для решения этой проблемы в детском саду создана аттестационная комиссия, определен план работы и сроки аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности.

В этом году прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Планируется аттестовать в следующем году:

* на первую квалификационную категорию – 1 человек (Донченко А.В.)
* на высшую квалификационную категорию – 1 человек (Иголкина Е.В.)
* на соответствие занимаемой должности – 4 человека (Москаленко Т.В., Томова А.С., Шендерей Т.А., Пяткова С.П.)

4. Анализ образовательного процесса

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в 2018 – 2019 учебном году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение»,1991г., «Обучение и воспитание слабослышащих дошкольников» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение», 1991г., «Воспитание и обучение слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Головчиц Л.А., М., «Просвещение», 2005г., Адаптированной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», программой развития «Деятельностный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста детей с нарушениями слуха и с задержкой психического развития как условие их социализации на этапе реализации ФГОС ДО», программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Что было сделано педагогическим коллективом в этом учебном году?

1. Для работы с детьми с целью обогащения предметно-развивающей среды в течение года в методический кабинет приобретены дидактические материалы, плакаты, методическая литература, дидактический материал к занятиям, игры, музыкальные шумовые инструменты, шапочки-маски для игр-драматизаций.
2. Для обогащения предметно-развивающей среды, реализации в учебно-воспитательном процессе ИКТ в течение года активно использовалась следующая техника: музыкальный центр (для сопровождения музыкальных занятий, развлечений, праздников); проектор с мобильным экраном на треноге (для демонстрации воспитанникам учебных видео, сопровождения праздников и развлечений, демонстрации презентаций и фото-, видеоотчетов на методических объединениях), ноутбук для проведения игр и динамических пауз на занятиях, освоения нового материала; ламинатор (для обновления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса – изготовление табличек, картинок, пособий, дидактических и развивающих игр).
3. Продолжено формирование развивающей среды в группах. Благодаря родителям в группах приобретены методические пособия, развивающие игры.
4. На базе нашего детского сада было проведено областное методическое объединение работников образовательных учреждений 1-2 видов «Организация коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и с задержкой психического развития на этапе реализации ФГОС ДО», было реализовано 3 открытых занятия. Мероприятие прошло на высоком уровне, педагоги продемонстрировали свое мастерство. На занятиях показаны результаты систематической работы всех педагогов группы, отмечена позитивная динамика в освоении детьми программных требований по сравнению с началом учебного года.
5. В детском саду в течение года функционировало 6 кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование кружка | Группа | Руководитель |
| 1 | Художественный кружок «Необычные художники» | 2 младшая | Воспитатели: Прудникова Т.О., Круглова Л.П. |
| 2 | Кружок лепки «Сказочное тесто» | Старшая 2 | Воспитатели: Пяткова С.П., Устинова Н.А. |
| 3 | Театральный кружок «Колокольчик» | Дети старшего дошкольного возраста | Кирова Л.Ф., муз.рук.,  Овчинникова Н.В., воспитатель |
| 4 | Художественный кружок «Цветные ладошки» | 1 младшая | Воспитатели: Тарасова Н.В., Шендерей Т.А. |
| 5 | Художественный кружок «Веселые пальчики» | ЗПР | Воспитатели: Гуня И.В., Гладкова Н.А. |
| 6 | Художественный кружок «Волшебные ладошки» | 2 младшая | Воспитатели: Донченко А.В., Киселева И.Ю. |

Все кружки функционировали по разработанным программам в соответствии с расписанием кружковой деятельности в детском саду. В течение года систематически по годовому плану проводились выставки кружковой работы: общие и групповые. По результатам работы кружков отмечается повышение уровня развития творческих, художественных способностей воспитанников.

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2017 – 2018 учебном году в рамках ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Запланировано | Проведено |
|  | Педагогические советы | 4 | 4 |
|  | Консультации для педагогов | 5 | 5 |
|  | Консультации (медицинские и педагогические) для родителей | 8 | 8 |
|  | Общие родительские собрания | 2 | 2 |
|  | Групповые родительские собрания | 3 | 3 |
|  | Совет БДОУ г.Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» | 2 | 2 |
|  | Анкетирование (родители, педагоги) | 2 | 2 |
|  | Тематический контроль | 3 | 3 |
|  | Оперативный контроль | 18 | 18 |
|  | Итоговый контроль | 2 | 2 |
|  | Предупредительный контроль | 10 | 10 |
|  | Музыкальные развлечения | 10 | 10 |
|  | Утренники (праздники) | 8 | 8 |
|  | Заседания родительского комитета | 5 | 5 |
|  | Проведение инструктажей | 9 | 9 |
|  | Выставки детских работ в ДОУ | 12 | 12 |
|  | Родительские субботники | 4 | 4 |
|  | Областное методическое объединение | 1 (на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида») | 1 |
|  | Выпуск информационных бюллетеней | 4 | 4 |
|  | Объектовые тренировки по ГО и антитеррору | 4 | 4 |
|  | Смотры-конкурсы, конкурсы | 2 | 5 |
|  | Оперативное совещание при заведующем | 9 | 9 |
|  | Мониторинг воспитанников | 2 | 2 |
|  | Открытый просмотр занятий и режимных моментов | 8 | 8 |

4.3 Мониторинг образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название областей | Группа | | | | | | | | | | | | | |
| 1 младшая | | 2 младшая | | средняя | | Старшая 1 | | Старшая 2 | | Подготовительная | | Общий итог по саду (уровень) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  | Развитие речи  Развитие речевого восприятия (ЗПР) | Н(100%) | В(50%) | С (67%) | В(50%) | Н(80%) | С (57%) | С (71%) | В (29%) | Н(100%) | С (50%) | С (89%) | В (78%) | С(50%) | В(67%) |
|  | ФЭМП | Н(100%) | В(50%) | С (67%) | В (67%) | С (50%) | С (71%) | С (71%) | В (43%) | Н(100%) | С (50%) | Н (100%) | В (89%) | С (50%) | В(67%) |
|  | Произношение/развитие познавательных процессов и ЭВС(ЗПР, психолог) | Н(100%) | С(50%) | С (67%) | В (67%) | С (22%) | С (57%) | С (57%) | В (71%) | Н(100%) | С(50%) | С (56%) | В (89%) | С (67%) | В(50%) |
|  | Физическая культура | В(60%) | В (66%) | С (66%) | В (83%) | Н (72%) | В(58%) | В (100%) | В(100%) | С (75%) | В (33%) | С (78%) | В (78%) | С (50%) | В(100%) |
|  | Предметно-игровая деятельность | С(40%) | В(84%) | С(83%) | В (100%) | С (43%) | В (72%) | С(86%) | В (86%) | С (50%) | С (83%) | С (78%) | В (78%) | С(100%) | В (83%) |
|  | Ознакомление с окружающим миром | В(40%) | В (50%) | Н (83%) | С(83%) | Н(86%) | С (43%) | С (72%) | В (58%) | С (50%) | С (83%) | С (78%) | В (78%) | С (50%) | В (50%) |
|  | Художественная деятельность | С(80%) | В (50%) | С (100%) | В (50%) | Н(57%) | С (43%) | С (86%) | В (57%) | С (75%) | С (83%) | С (78%) | В (78%) | С (83%) | В (67%) |
|  | Трудовая деятельность | С(40%) | В (50%) | С (100%) | В (100%) | С(72%) | В (58%) | С (86%) | В(100%) | С (75%) | С (83%) | С (78%) | В (78%) | С (50%) | В (83%) |
|  | Музыка | С (48%) | В (50%) | С (66%) | В (56%) | Н (38%) | В (46%) | С (63%) | В (89%) | С (44%) | В (56%) | С (30%) | С (47%) | С (83%) | В (83%) |
| Общий итог по группам | | С (44%) | В (88%) | С (88%) | В (88%) | Н (55%) | С (55%) | С (88%) | В(100%) | С (66%) | С(78%) | С (88%) | В (88%) | С (100%) | В (100%) |

Сравнение общих итоговых показателей по саду

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Уч.год | РР/РРВ | | ФЭМП | | ФП | | ФК | | ПИД | | ООМ | | ХД | | ТД | | МУЗЫКА | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 2016-2017 | С (67%) | С (66%) | С (63%) | С (48%) | Н (79%) | С (64%) | С (79%) | В (87%) | В (66%) | В (71%) | Н (77%) | С (78%) | С (87%) | С (71%) | Н (89%) | С (76%) | С (53%) | В (73%) |
| 2017-  2018 | С(50%) | С(67%) | С(67%) | С(83%) | С(50%) | С(83%) | С(50%) | В(83%) | Н(83%) | С(100%) | Н(67%) | С(83%) | Н(83%) | С(100%) | С(50%) | В(83%) | С(83%) | В(100%) |
| 2018-2019 | С(50%) | В(67%) | С (50%) | В(67%) | С (67%) | В(50%) | С (50%) | В(100%) | С(100%) | В (83%) | С (50%) | В (50%) | С (83%) | В (67%) | С (50%) | В (83%) | С (83%) | В (83%) |

Из данных мониторинга следует, что на начало года средний уровень усвоения образовательной программы выявлен практически у всех воспитанников детского сада. Причиной считаем следующие факторы:

1. После каникул дети еще не адаптировались к учебному процессу.
2. За период каникул уровень приобретенных детьми в прошлом учебном году знаний значительно снизился вследствие отсутствия систематической работы родителей по повторению пройденного материала с детьми дома.
3. В детский сад поступило много воспитанников, ранее не посещавших дошкольные учреждения.

На конец года у большинства воспитанников выявлена динамика в развитии, улучшились качественные показатели. Лучшие показатели на конец года у подготовительной группы, старшей 1, 1 младшей и 2 младшей групп.

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

* музыка – 89 % ( старшая 1.гр.),
* физическая культура – 100 % ( старшая 1 гр.), 83% (2 младшая.гр.)
* художественная деятельность – 78 % (подгот.гр.)
* предметно-игровая деятельность – 100 % ( 2 младшая гр.),
* трудовая деятельность – 100 % ( 2 младшая и старшая 1 гр.),
* ФЭМП – 89 % (подготовительная гр.)
* Развитие речи – 78 % ( подготовительная гр.)

На основании данных мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о среднем с тенденцией к высокому уровне освоения воспитанниками всех разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Средние показатели объясняются несколькими факторами:

* Частое отсутствие некоторых воспитанников по уважительным причинам.
* Частое передвижение воспитанников как внутри сада, так и между учреждениями, частая смена состава групп (переводы в другие группы, выбытие воспитанников и прибытие ранее не обучавшихся воспитанников).
* Сложная структура дефекта у многих воспитанников.

4.4 Достижения педагогов и воспитанников в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагоги | Воспитанники | Название мероприятия | Форма | Тема | Уровень | Дата |
| 1 | Круглова Л.П. | 2 младшая группа | Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» | Диплом лауреата 2 степени | Безопасный маршрут | международный | 1 ноября 2018 года |
| 2 | Круглова Л.П. | 2 младшая группа | Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из ниоткуда» | Диплом лауреата 3 степени | Крупяные картинки | международный | 5 ноября  2018 года |
| 3 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | 2 младшая группа | Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» | Диплом лауреата 2 степени | Проектная деятельность «Мы учимся играть» | международный | 1 октября 2018 года |
| 4 | Прудникова Т.О. | Черничко Соня | Конкурс детского творчества «Осень-Златовласка по Земле идет…» | Диплом лауреата 3 степени | Ветка рябины | международный | 15 ноября 2018 года |
| 5 | Круглова Л.П. | Маликова Аделина | Конкурс детского творчества «Осень-Златовласка по Земле идет…» | Диплом лауреата 2 степени | Осенняя березка | международный | 15 ноября 2018 года |
| 6 | Прудникова Т.О. | 2 младшая группа | Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» | Диплом лауреата 1 степени | Верно-неверно | международный | 1 ноября 2018 года |
| 7 | Прудникова Т.О. | 2 младшая группа | Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из ниоткуда» | Диплом лауреата 3 степени | Веселые картинки | международный | 5 ноября  2018 года |
| 8 | Баранова Л.Н.  Киселева И.Ю.  Донченко А.В.  Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Москаленко Т.В.  Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Пяткова С.П.  Устинова Н.А. | Яруткин М.  Радаева А.  Натирухина В.  Гисс А.  Кох В.  Вольтер Д.  Микуцкая П.  Онищенко И.  Осетров Г.  Анисимова З.  Русских Д. | Солнечный круг | Сертификаты участников | 1 тур | всероссийский | Ноябрь 2018 год |
| 9 | Шендерей Т.А.  Тарасова Н.В.  Баранова Л.Н.  Киселева И.Ю.  Донченко А.В.  Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Пяткова С.П.  Устинова Н.А.  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. | Якушкина Е.  Тимохин Н.  Яруткин М.  Радаева А.  Натирухина В.  Гисс А.  Кох В.  Вольтер Д.  МИкуцкая П.  Онищенко И.  Карталов В.  Рябкова Е.  Анисимова З.  Русских Д.  Осетров Г.  Черничко С.  Шерстобитов Д.  Попова Л. | Солнечный круг | Сертификаты участников | 2 тур | всероссийский | Сентябрь  2018 год |
| 10 | Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Пяткова С.П.  Устинова Н.А.  Москаленко Т.В.  Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Донченко А.В.  Кмселева И.Ю. | Осетров Г.  Онищенко И.  Айбатов А.  Карталов В.  Карев В.  Анисимова З.  Гриценко К.  Кох В.  Вольтер Д.  Гисс А.  Натирухина В.  Яруткин М. | Рождественская сказка | Сертификаты участников |  | всероссийский | Ноябрь 2018 год |
| 11 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Маликова А.  Круглова С. | Заочный детский фотоконкурс «Лето звонкое будь со мной» | Диплом за участие | Родные просторы, родная страна, большие озера, поля и река | региональный | ноябрь 2018 год |
| 12 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О, | Черничко С.  Шеломенцев С. | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Семейная мастерская» | Диплом лауреатов 3 степени | Сладости  Подарок для мамы | международный | 19.11.2018 год |
| 13 | Пяткова С.П. | Анисимова Злата | Конкурс «Поделкин» | Сертификат участника | Творческая работа | Всероссийский | Ноябрь 2018 год |
| 14 | Шендерей Т.А.  Тарасова Н.В.  Донченко А.В.  Киселева И.Ю.  Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Пяткова С.П.  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. | Умовист А.  Достовалова М.  Яруткин М.  Радаева А.  Натирухина В.  Кох В.  Вольтер Д.  Онищенко И.  Карталов В.  Рябкова Е.  Осетров Г.  Анисимова З.  Маликова А.  Шеломенцев С. | Веселый светофор | Сертификат участника | Творческие работы | всероссийский | Ноябрь 2018 год |
| 15 | Гуня И.В.  Пяткова С.П.  Овчинникова Н.В.  Скоробогатова Т.И.  Киселева И.Ю.  Устинова Н.А.  Гладкова Н.А.  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П.  Донченко А.В. | Айбатов А.  Анисимова З.  Гисс А.  Кох В.  Натирухина В.  Русских Д.  Ткплова В.  Черничко С.  Шеломенцев С.  Яруткин М. | «Мой мир» для детей с ОВЗ и детей инвалидов | Сертификат участника | Творческие работы | городской | Ноябрь 2018 год |
| 16 | Прудникова Т.О. | Штайнмец М. | «Радуга талантов» для детей с ОВЗ | Диплом лауреата 1 степени | Декоративно-прикладное творчество «Снеговичок» | Международный фестиваль | 26.11.2018 |
| 17 | Круглова Л.П. | Маликова А. | «Радуга талантов» для детей с ОВЗ | Диплом лауреата 2 степени | Декоративно-прикладное творчество «Зимний вечер» | Международный фестиваль | 26.11.2018 |
| 18 | Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. |  | Профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС» | Диплом лауреата 1 степени | Познавательно-творческий проект «Осень золотая» | международный | 24.12.2018 |
| 19 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Шеломенцев С с мамой  Черничко С. С мамой | Конкурс семейного творчества «Фестиваль волшебных снежинок» | Диплом лауреата 3 степени  Диплом лауреата 2 степени | Снежинки-морозные снежинки  Танец снежинок | международный | 31.12.2018 |
| 20 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Маликова А.  Шерстобитов Д. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая креативная новогодняя елка» | Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени | На опушке  Елочка нарядная | международный | 31.12.2018 |
| 21 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Черничко С.  Шеломенцев С. | Дистанционный конкурс детского творчества «Праздник к нам приходит» | Диплом лауреата 2 степени  Диплом лауреата 2 степени | Елочка  Дед Мороз | всероссийский | Декабрь 2018 |
| 22 | Попова О.М.  Москаленко Т.В.  Бейтбатова Р.Х. | 4 реб  2 реб  7 детей | Развивающий конкурс «Удивительный узор» | Сертификаты участников | Творческие задания | региональный | 20.12.2018 |
| 23 | Донченко А.В.  Киселева И.Ю.  Круглова Л.П.  Прудникова Т.О.  Шендерей Т.А. | Анохин Р.  Попова Л.  Штайнмец М.  Лекарева С.  Тимохин Н. | Солнечный круг для малышей | Сертификаты участников | Творческие задания | всероссийский | Март 2019 |
| 24 | Донченко А.В.  Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Устинова Н.А.  Пяткова С.П. | Натирухина В.  Кох В.  Микуцкая П.  Онищенко И.  Рябкова Е.  Русских Д.  Анисимова З. | Путешествуй с пони | Сертификаты участников | Творческие задания | всероссийский | Февраль 2019 |
| 25 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. |  | Профессиональный конкурс для педагогов «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО» | Диплом лауреата 1 ст. | Оформление зимнего участка  Когда на улице снег | международный | 18.02.2019 |
| 26 | Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. |  | Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС» | Диплом лауреата 2 ст.  Диплом лауреата 3 ст. | Консультация для родителей «Создание речевой среды в семье при активизации устной речи детей с нарушением слуха»  Конспект ООД «Ветка рябины» | международный | 04.03.2019 |
| 27 | Прудникова Т.О. |  | Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» | Диплом лауреата 3 ст. | Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей | международный | 13.02.2019 |
| 28 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Группа «Ромашка» | Творческий конкурс «Слава солдатам России» | Декоративно-прикладное творчество | Десантники | международный | Февраль 2019 |
| 29 | Донченко А.В.  Киселева И.Ю.  Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Устинова Н.А.  Пяткова С.П. | Яруткин М.-побед.  Натирухина В.  Онищенко И.-актив.уч  Осетров Г.  Рябкова Е.  Карталов В.  Русских Д.  Анисимова З. | Творческий конкурс «Мое безопасное лето» | Творческие работы |  | муниципальный | Апрель 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | Международный | | Всероссийский | | Региональный | | Муниципальный | | Общий итог  участия в конкурсах | |
| педагоги | воспитанники | педагоги | Воспитан  ники | педагоги | воспитанники | педагоги | воспитанники | педагоги | воспитанники |
| Участие | 2 чел. (10%) | 6 реб. (14%) | 16 чел (76%) | 37 дет.  (84%) | 5 чел. (24%) | 15 реб. (34%) | 16 чел. (76%) | 18 дет.  (41%) | 17 чел. (81%) | 38 дет.  (80%) |
| Победа | 2 чел. (10%) | 6 реб. (14%) | 0 чел.  0 (%) | 7 дет.  (16%) | 0 чел. (0%) | 1 реб.  (2,2%) | 0 чел. (0%) | 2 дет.  (4,5%) | 2 чел. (10%) | 16 дет.  (36%) |

Из данных таблиц видно, что общий процент участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня составляет у педагогов 81 % , у воспитанников - 80 %. Победители и призеры составляют 36 % от всех воспитанников ДОУ, среди педагогов 10 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников ДОУ были охвачены участием в конкурсах различного уровня и стали победителями и призерами.

4.5. Готовность детей к обучению в школе.

Данные мониторинга подготовительной к школе группе детей с ЗПР:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления программы | Уровень |
| Подготовительная группа |
| Речевое развитие | В |
| Познавательное развитие | В |
| Физическое развитие | В |
| Социально-коммуникативное развитие | В |
| Художественно-эстетическое развитие | В |
| Итоговый уровень по группе | Высокий |

Анализ результатов мониторинга подготовки к школе позволяет констатировать следующее: основные направления программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» выпускниками усвоены. Следует отметить значительный рост знаний детей к концу учебного года. Положительная динамика развития наблюдалась у Глеба О., Вани О., Лены Р., Вероники Т.

В целом, работа всех специалистов по подготовке детей к школе заслуживает высокой оценки. Прослеживается системный подход в работе, отработанное и слаженное взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности в организации воспитательного процесса. Причинами является недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей дошкольника, потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка, недостаточное владение формами совместного досуга. Исходя из этого, в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы с родителями, целью которой является формирование более компетентного родителя в вопросах воспитания. Разработан план работы с семьей по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Систематически ведется просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха на сайте учреждения.

Изучение состояния семьи, социального статуса родителей, являющихся основными заказчиками, показало следующее:

5.1 Социальный состав семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус семьи | Общее количество родителей - 78 чел. |
| Служащие | 12 чел (15 %) |
| Рабочие | 21 чел (27%) |
| Предприниматели | нет |
| Безработные | 45 чел. (58%) |

Из данных показателей видно, что 58% родителей являются безработными, это инвалиды по слуху.

5.2 Образовательный уровень родителей

## Высшее образование –12 чел - 15%;

## Среднее специальное образование –37 чел - 47 %;

## Общее среднее образование – 25 чел - 33%

Неполное среднее образование – 4 чел - 5%

Из данных показателей видно, что образовательный уровень родителей средний, так как родители являются инвалидами по слуху.

5.3 Количество детей в семье:

## семьи, имеющие одного ре­бенка - 11

## имеющие двух детей - 26

## имеющие трех и более детей – 7

опекуны - 0

## Из данных показателей видно, что чаще всего встречаются семьи, имеющие 2 и более детей, это родители уже имеющие опыт воспитания ребенка.

## **5.4 Состав семей:**

## полных семей – 29 (66 %)

## неполных семей - 15 ( 34 %)

Из данных показателей видно, что преобладают полные семьи, хотя процент неполных семей достаточно высокий.

Таким образом, на основе выявленных данных, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по совершенствованию существующей образовательной системы детского сада.

**Направления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

По каждому из направлений были определены годовые задачи, которые охватывали всех субъектов образовательного процесса, включали в себя разные виды контроля. Итоговая часть по каждому направлению заканчивалась педагогическим советом.

Речевое развитие

Это приоритетное направление в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В течение года в каждой группе учителями-дефектологами проводятся фронтальные занятия по развитию речи. Ежедневно осуществляется индивидуальная работа по обучению произношению и развитию слухового восприятия (восприятие звучания музыкальных инструментов и речи: звукоподражания, слова, словосочетания, фразы, предложения; постановка, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах и фразе). Систематически создается слухо-речевая среда, предполагающая постоянное мотивированное общение детей, независимо от степени снижения слуха и уровня развития речи у детей. Развитие устной речи воспитанников как основного средства общения детей с нарушением слуха и ЗПР ежегодно остается приоритетной задачей для педагогов ДОУ. Анализ взаимопосещения занятий учителями-дефектологами показал профессиональное мастерство, высокий уровень владения педагогами современными коррекционно-развивающими технологиями. Данный вид работы ведется в тесном взаимодействии с родителями, активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

В данном направлении в течение года проводились развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. В каждой группе родители привлекались к благоустройству территории вместе со своими детьми. Данная форма работы дала воспитанникам опыт общения со сверстниками и другими взрослыми в процессе важной социально-значимой деятельности. В соответствии с заявленным планом работал театральный кружок «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста. В ходе кружковой работы воспитанники учились учитывать мнение друг друга, планировать и впоследствии согласовывать свои действия между собой, получили неоценимый опыт в организации коммуникации с детьми разного возраста. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия воспитанников в различных мероприятиях – от конкурсов и олимпиад до экскурсий и совместного участия в праздниках. В текущем учебной году педагоги ДОУ организовали участие своих воспитанников в 2 муниципальных конкурсах, 2 региональных, 8 всероссийских , 13 международных, в общей сложности дети приняли участие в 25 конкурсах различного уровня. Результатом явилось 16 побед, это очень высокий показатель, так как далеко не все конкурсы проводились именно для детей с ОВЗ. Во 2 младшей группе воспитатели Прудникова Т.О., Круглова Л.П. организовали совместно с родителями коллективный поход в кукольный театр, в театр ТЮЗ. В группе для детей с ЗПР воспитатели Гуня И.В., Гладкова Н.А. организовали посещение детьми контактного зоопарка, выставки экзотических рыб, вместе с родителями провели спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья». В средней группе воспитатели Киселева И.Ю., Донченко А.В. в рамках заключительного этапа проектной деятельности провели вместе с родителями развлечение «Приключение капельки». Родители и дети учились взаимодействовать друг с другом, осваивали нормы поведения в социуме. В группах повысилась активность родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

Систематическая работа всех педагогов учреждения в данном направлении в конечном итоге ведет к инклюзии детей с нарушением слуха и с ЗПР в современное общество и их полноценную социокультурную интеграцию.

Познавательное развитие

В этой области проводились специальные фронтальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию.

В познавательном развитии много внимания уделялось исследовательской деятельности и экспериментированию. В каждой группе выращивали огород на подоконнике. В основном наблюдали за ростом лука, распусканием почек, посевом семян для огорода на улице.

Продолжили работу по исследовательской деятельности и экспериментированию педагоги подготовительной группы ЗПР. Они спланировали деятельность по ознакомлению детей со свойствами воды в течение года, привлекали к участию в проекте родителей. В старшей группе № 1 воспитатели вместе с родителями познакомили детей с правилами безопасности на дороге, провели экскурсии и беседы с детьми по основам безопасности в рамках проекта «Безопасность на дороге», в группе № 2 воспитатели осуществили проект «Огород на подоконнике», в средней группе осуществили проекты «Огород на окне» и «Жила-была капелька», во 2 младшей группе осуществили проект «Наша каша», познакомив детей с различными видами круп, а родителей с рецептами приготовления вкусных блюд.

Во всех группах существуют зоны исследовательской деятельности и экспериментирования, материал периодически пополняется.

На протяжении учебного года целенаправленно проводилась работа по формированию у детей предметности восприятия, наглядных обобщений, восприятия свойств и качества предметов, таких, как цвет, форма, величина, пространственные отношения. Большая работа по овладению детьми сенсорными эталонами, увеличению объема сенсорного внимания и продуктивного запоминания проводилась на занятиях педагога-психолога.

Художественно-эстетическое развитие

Проводились занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Кружковая деятельность проводилась в группах: подготовительной ЗПР, старшей № 2, средней, 1 младшей, 2 младшей группах. Результаты кружковой деятельности систематически демонстрировались руководителями кружков на групповых и общих выставках, в творческих фотоотчетах, на сайте детского сада. Большинство воспитанников детского сада приняли участие в конкурсах художественно-эстетического направления различного уровня. Совместно с родителями были проведены конкурсы творческого мастерства «Парад снеговиков», «Масленица», «Чудеса из ничего».

По результатам диагностического обследования детей в конце учебного года прослеживается позитивная динамика в освоении детьми умений и навыков в данной области.

Физическое развитие

Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа сформирована полностью, и в конце года, когда проделана запланированная работа в данном направлении. Данные первичного обследования тщательно анализировались, затем были поставлены задачи по коррекционно-развивающей работе, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы, которые отражают уровень физической подготовки детей 3-7 лет.

Сравнительный анализ полученных данных показывает достаточно динамичный рост уровня физических качеств детей: на 15% по сравнению предыдущим учебным годом. Эти результаты достигнуты благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников. В течение учебного года на высоком организационном уровне проводилась утренняя гимнастика, взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Во всех возрастных группах составлены комплексы гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обновлены комплексы физминуток..

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в следующих направлениях:

1. **Противоэпидемиологическая работа**

* Своевременное выявление и изоляция больных, оказание при необходимости первой доврачебной помощи.
* Соблюдение карантинных мероприятий в группах.
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в группах и на пищеблоке.
* Своевременное проведение профилактических прививок.
* Профилактика туберкулеза.
* Проведение прививок по эпидемиологическим показаниям.
* Контроль за питанием детей.
* Проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников по профилактике кишечных инфекций.
* Соблюдение питьевого режима.
* Сотрудничество с участковой службой по профилактике заноса инфекций в детский сад.

1. **Лечебно-оздоровительная работа**

* Осмотр вновь поступивших детей, контроль за адаптацией.
* Осмотр детей после болезни.
* Подготовка детей к осмотру узкими специалистами.
* Проведение скрининга.
* Оформление длительных медотводов.
* Оформление паспортов школьника.
* Контроль за лабораторным обследованием.
* Контроль за физическим воспитанием детей.
* Контроль за режимом зрительных нагрузок.
* Контроль за проведением закаливающих процедур.
* Контроль за режимом дня.
* Составление меню, контроль за приготовлением пищи, снятием пробы.
* Проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, витаминотерапии.

1. **Санитарно-просветительская работа**

* Проведение лекций и бесед с родителями, персоналом по рациональному питанию, по профилактике хронических и инфекционных заболеваний.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Проведение бесед с сотрудниками по санитарно-эпидемиологическому режиму и личной гигиене.
* Сдача годового отчета составление планов и графиков работы на следующий год.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая педагогический процесс с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Систематически отслеживаются учебные и физические нагрузки, созданы условия, обеспечивающие более комфортное проживание детей в период адаптации. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Для проведения комплексной оценки состояния здоровья детей использовались следующие критерии: уровень функционального состояния организма, заболеваемость, уровень физического развития, его гармоничность, адаптация к образовательному процессу.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднесписочный состав детей | Группы здоровья (чел.) | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 44 | 0 | 0 | 7 | 34 | 3 |
| Среднее значение в % | 0% | 0 % | 16 % | 77 % | 7% |

## **Хроническая патология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Количество воспитанников | Процент |
| Тубинфицированные | 6 | 13,6 |
| ЛОР-заболевания | 35 | 79,5 |
| Кардиологические заболевания | 4 | 9 |
| Анемия | 3 | 6,8 |
| Заболевания глаз | 6 | 13,6 |
| Болезни органов пищеварения | 1 | 2,3 |
| Болезни мочеполовой системы | 1 | 2,3 |
| Болезни нервной системы | 16 | 36,4 |
| Плоскостопие | 6 | 13,6 |
| Нарушение осанки | 2 | 4,5 |
| Врожденные аномалии | 2 | 4,5 |

Из приведенных таблиц видно, что проблемы со здоровьем существуют у всех детей, посещающих детский сад: нет детей с 1-2 группой здоровья, 7 детей относятся к 3 группе здоровья, что составляет 16 % от общего количества детей, большинство детей 77% - дети 4 группы здоровья (дети с нарушением слуха) и 3 ребенка или 7 % имеют 5 группу здоровья. У детей диагностируются сочетанные хронические заболевания. Следует отметить, что в результате целенаправленной работы по физическому развитию воспитанников уменьшилось количество хронических заболеваний, значительно уменьшилось количество болезней нервной системы ( с 25 случаев - 56% до 16 случаев - 36,4%).

Адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение проходила в большинстве случаев благополучно. Однако имеются дети, требующие щадящего режима и минимального пребывания в детском саду. Они составляют 9 % от общего количества детей.

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение уменьшилась на 18 % по сравнению с прошлым учебным годом ( 46 случаев заболеваемости против 56). Таким образом, дошкольное учреждение посещают дети с различными хроническими заболеваниями и сложной структурой дефекта.

**6. Задачи БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» в 2018 – 2019 учебном году**

Перед коллективом в прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи:

1.      Развивать и совершенствовать слуховую функцию, речевые навыки и коммуникативные способности детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей деятельности совместно с родителями воспитанников.

2.      Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечить здоровьесберегающую и безопасную  среду  в детском саду за счет оптимальной организации двигательного режима, безопасного поведения и здорового образа жизни.

3.      Формировать представления детей с ОВЗ об окружающем мире через организацию дидактических и сюжетно-ролевых игр, как одну из форм социально-коммуникативного развития.

4.      Совершенствовать работу по формированию у детей с ОВЗ культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий при проведении режимных моментов.

Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2018 – 2019 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развивать и совершенствовать слуховую функцию, речевые навыки и коммуникативные способности детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей деятельности совместно с родителями воспитанников.** |
| 1.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над решением вопросов по развитию речевых навыков и коммуникативных способностей детей, слуховой функции у дошкольников с нарушением слуха в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.  С этой целью в детском саду были подготовлены и проведены следующие мероприятия:   * *тематический контроль:* «Состояние работы по развитию слуховой функции, речевых навыков и коммуникативных способностей детей с ОВЗ»; * *оперативный и предупредительный контроль:* «Календарно-тематическое планирование и документация педагогов», «Проведение диагностики знаний и умений детей», «Организация наглядной педагогической пропаганды для родителей», «Подготовка и проведение родительских собраний в группах», «Организация мониторинга образовательного процесса», «Подготовка воспитателей к занятиям», «Организация занятий по развитию речи» * *консультации для родителей*: «Развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ», «О программных требованиях к обучению детей», «Использование дидактических игр для развития речи и слуха у детей с нарушением слуха и ЗПР» * *открытый просмотр фронтальных занятий* по развитию речи – Томова А.С., Попова О.М. * *индивидуальные консультации и просмотры занятий, мастер-классы* *для родителей* по обучению речи дошкольников с нарушением слуха учителями-дефектологами Москаленко Т.В., Томовой А.С., Бейтбаевой Р.Х., Поповой О.М., Иголкиной Е.В. * *сообщение из опыта работы* Бейтбаевой Р.Х. для педагогов ДОУ на педагогическом совете № 3 по теме: «Использование схем составления описательных рассказов как средство развития связной речи у дошкольников с ЗПР».   Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что работа по развитию речи дошкольников с нарушением слуха ведется систематически и целенаправленно, с использованием современных педагогических и коррекционных технологий, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры дефекта, индивидуальных, возрастных, психофизических показателей, выявленных по итогам диагностического обследования в начале учебного года. Основной формой работы по данному направлению являются занятия учителя-дефектолога: фронтальные по развитию речи, индивидуальные по РСВ и обучению произношению, воспитателя: ознакомление с окружающим. Результаты итоговой диагностики в конце учебного года отражают позитивную динамику в овладении воспитанниками речевой деятельностью. В целом по саду у воспитанников отмечается высокий уровень речевого развития, что достигнуто благодаря слаженной, профессиональной и ежедневной работе всех специалистов детского сада. |
| 1.2. | Проблемы, возникшие при решении задач |
|  | * Ограниченная помощь родителей в формировании устной речи ребёнка в условиях семьи. * Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха. * Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными наглядными пособиями для использования ИКТ и современными методическими рекомендациями по работе с детьми с нарушением слуха. |
| 1.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с АОП, составленной с учетом ФГОС ДО. Помимо инвариантной (обязательной) части, в рамках которой проводятся занятия с воспитанниками, модульная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, позволит более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги – обучение речи детей с нарушенным слухом, коррекцию познавательной и личностной сферы детей с ЗПР.  2. Систематизация работы по активизации речи воспитанников помимо совместной образовательной деятельности, а именно: в режимных моментах, музыкально-спортивных мероприятиях, кружковой работе, привитии безопасных навыков поведения (разработка и рецензирование программ, методических пособий по развитию речи воспитанников), проектной деятельности.  3. Совершенствование работы с родителями по активизации речевой деятельности воспитанников, предусматривающее организацию специалистами ДОУ групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий для родителей по вопросам развития речи детей с нарушением слуха и ЗПР, использование современных ИКТ в образовательной деятельности, размещение наработанного материала на сайте учреждения, организация досуга (посещение выставок, музеев, развлекательных центров, театров, цирка, экскурсии по городу и др.)  4. Создание условий для приобретения детьми социального и коммуникативного опыта (организация детских экскурсий за пределы дошкольного учреждения, посещение выставок детского творчества, на которых представлены работы наших выпускников и др.). |
| 2. | Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечить здоровьесберегающую и безопасную  среду  в детском саду за счет оптимальной организации двигательного режима, безопасного поведения и здорового образа жизни. |
| 2.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья. Регулярно отслеживаются учебные и физические нагрузки; созданы условия, обеспечивающие наиболее комфортное проживание детей в период адаптации. Прогулки проводятся своевременно, в соответствии с календарно-тематическими планами в каждой группе ДОУ. Строго в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия, где много внимания уделяется развитию физических качеств детей, через использование игровых методов и приемов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Регулярный осмотр воспитанников старшей медицинской сестрой дает возможность предупредить и своевременно устранить возможные заболевания, что позитивно влияет на степень заболеваемости и, соответственно, посещаемости воспитанников.  Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа с формирована полностью, и в конце года, когда проделана определенная работа в данном направлении.. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы которые отражают уровень физической подготовки детей 2-7 лет.  Сравнительный анализ полученных данных мониторинга на начало и конец года показывает достаточно динамичный рост физического развития воспитанников, что достигнуто благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников.  В детском саду с целью формирования у дошкольников с нарушением слуха привычки к здоровому образу жизни и снижения уровня заболеваемости детей, используются такие формы работы, как: физкультурные занятия, прогулки; кварцевание помещений; просветительская работа среди родителей по предупреждению заболеваемости детей; закаливающие процедуры; утренняя, взбадривающая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; подвижные игры; индивидуальные беседы с родителями; фотовыставки; систематически оформляется уголок здоровья.  Достижение положительных результатов в воспитании здоровых воспитанников обусловлено реализацией в детском саду разноплановой работы по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему. Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по укреплению здоровья детей способствует развитию у них не только физических качеств и выносливости, но и уверенности в себе и своих силах, что играет значительную роль для инклюзии в коллектив нормально развивающихся сверстников.  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетная задача всех сотрудников детского сада.  В течение учебного года педагоги провели следующую работу в этом направлении:   * *консультации* для сотрудников и родителей «Проведение вакцинации от сезонного гриппа в детском саду», «Профилактика хронических и инфекционных заболеваний», «Соблюдение питьевого режима в жаркие дни», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Использование природных факторов для закаливания детей летом», «Внимание, дорога!»; * *регулярные инструктажи по охране жизни и здоровья детей* при проведении мероприятий и в процессе воспитательно-образовательной деятельности; * *общие родительские собрания*, на которых выступала старшая медсестра Посунько Л.И; * *тематические родительские собрания в группах* «Укрепление здоровья ребенка» * *проведение объектовых тренировок* с выводом детей на улицу; * *оперативный, предупредительный контроль* (вопросы питания детей, выполнение режима дня в группах, состояние оздоровительной работы); * *День здоровья;*   *спортивные развлечения* «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты».  Существенное снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом и повышение показателей их физического развития доказывает эффективность выбранных педагогами форм работы по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. |
| 2.2 | Проблемы, возникшие при решении задачи |
|  | * Отсутствие разработанной программы и методических рекомендаций по реализации образовательной области «Физическое развитие» в программах для детей с нарушением слуха. * Недостаточное оснащение детского сада спортивным инвентарём (нет отдельного физкультурного зала, современных спортивных тренажёров и др.). * Отсутствие систематической работы с детьми в данном направлении со стороны родителей и семьи в целом. |
| 2.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Поиск и адаптация к УВП программ и методических материалов по физической культуре и здоровому образу жизни, безопасному поведению. 2. Совершенствование работы по организации здоровьесберегающей среды в детском саду (строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитательно-образовательного процесса, разработка, апробация и внедрение методов и приёмов работы с детьми, максимально обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья воспитанников). 3. Формирование социально-адаптивных качеств личности ребенка с опорой на сохранные анализаторы, обеспечивающие компенсацию и развитие высших психических функций. 4. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. |
| 3. | **Формировать представления детей с ОВЗ об окружающем мире через организацию дидактических и сюжетно-ролевых игр, как одну из форм социально-коммуникативного развития.** |
| 3.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | В течение всего года педагоги детского сада планомерно и целенаправленно работали над формированием представлений детей об окружающем мире.  С целью реализации данной задачи в детском саду были проведены следующие мероприятия:   * *педагогический совет* № 4 по теме «Формирование представлений детей с ОВЗ об окружающем мире через организацию дидактических и сюжетно-ролевых игр, как одной из форм социально-коммуникативного развития».   *открытые занятия*  воспитателя средней группы Донченко А.В., воспитателя подготовительной группы Гуня И.В.   * *индивидуальные консультации для педагогов и родителей* «Формирование представлений об окружающем мире детей с ОВЗ в игре» * *Оперативный, предупредительный контроль* «Организация наблюдений на прогулке», «Проведение кружковой работы» * *тематический контроль* «Состояние работы в ДОУ по организации игровой деятельности детей с ОВЗ».   Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по формированию представлений детей показал, что в процессе самостоятельной деятельности и в тесном контакте с родителями у воспитанников ДОУ существенно повысился уровень развития познавательных процессов, углубились знания об окружающем мире, появился стойкий интерес к самостоятельному познанию окружающей действительности, расширился социальный опыт. |
| 3.2 | Проблемы, возникшие при решении задачи |
|  | * В детский сад поступают дети с более сложной структурой дефекта и различными нарушениями развития познавательных процессов. * Слабая мотивация родителей к участию в совместной деятельности с детьми в рамках детского сада и дома. |
| 3.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Дальнейшее совершенствование и оптимизация работы в вопросах просвещения родителей по формированию представлений дошкольников. 2. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми. 3. Введение в учебно-воспитательный процесс фронтальных занятий по организации игр с детьми. |
| 4. | **Совершенствовать работу по формированию у детей с ОВЗ культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий при проведении режимных моментов.** |
| 4.1. | **Решение задачи педагогическим коллективом** |
|  | В течение учебного года педагоги детского сада планомерно и целенаправленно работали над формированием культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий у воспитанников при проведении режимных моментов.  С этой целью в детском саду были реализованы следующие мероприятия:  *Педагогический совет № 2* «Развитие к-г навыков, навыков самообслуживания, самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции действий детей в режимных моментах»  *Открытый просмотр* организации обеда в подготовительной группе детей с ЗПР  *Сообщение из опыта работы* «Формирование к-г навыков у детей с ЗПР во время еды»  *оперативный, предупредительный контроль* по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков детей  *тематический контроль* «Формирование культурно-гигиенических навыков детей во время приема пищи»  Анализ состояния работы по данной задаче показал, что обучение правилам этикета за столом начинается с групп раннего возраста с последующим усложнением требований на каждом возрастном этапе дошкольного детства. За время пребывания в детском саду ребенок учится правильно вести себя во время еды, быть самостоятельным, регулировать свои действия при проведении режимных моментов. |
| 4.2. | Проблемы, возникшие при решении задачи |
|  | Недостаточно знаний воспитанников о нормах и ценностях, принятых в обществе.  Недостаточное внимание данному вопросу со стороны родителей, излишняя опекаемость детей с нарушением в развитии.  Слабая мотивация родителей к участию в общественной жизни детского сада. |
| 4.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | Систематизация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.  Создание условий для приобретения детьми социального и трудового опыта (организация детских экскурсий за пределы дошкольного учреждения, посещение выставок детского творчества, совместные мероприятия с родителями).  Совершенствование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в условиях семьи. |

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Необходимость формирования развивающе-обучающей среды, соответствующей новым образовательным стандартам.
2. Недостаточное использование ИКТ на занятиях всех педагогов.
3. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными пособиями, игровым материалом, полиграфической продукцией, ИКТ.
4. Необходимость формирования у воспитанников норм и ценностей, принятых в обществе.

**7. Анализ выполнения III этапа Программы развития в 2018-2019 учебном году**

Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над реализацией основных задач заключительного этапа Программы развития «Деятельностный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха и задержкой психического развития как условие их социализации», начатого в сентябре 2018 года.

**Решение задач педагогическим коллективом**

В ходе реализации основных задач Программы развития сформировался активный творческий педагогический коллектив, обладающий высокой профессионально-педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, которые способствуют дальнейшему непрерывному развитию учреждения.

В 2018-2019 учебном году коллектив успешно работал с социальными учреждениями и институтами адаптации детей дошкольного возраста. Педагоги принимали активное участие в работе семинаров «Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска, осуществляли дефектологическое и психологическое сопровождение детей-инвалидов в Центре детской неврологии и реабилитации «Ангел». Тесное сотрудничество установлено с Омским областным сурдологическим центром, специализированным медицинским центром ЛОР клиника «Многопрофильный центр слуха и речи», которые оказывают профессиональную медицинскую помощь воспитанникам детского сада и консультируют педагогов в вопросах реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

В детском саду работал психолого-медико-педагогический консилиум, на заседании которого решались вопросы психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта, выпускников подготовительной к школе группы.

Традиционным стало сотрудничество с педагогическими коллективами адаптивных школ-интернатов № 7, № 15. Родители с детьми и педагоги ДОУ посещали совместные мероприятия (открытые занятия, олимпиады), Дни открытых дверей.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагоги ДОУ организовывали воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Разработана сетка занятий, учитывающая требования СанПиН и ФГОС, скорректирован режим дня в детском саду по СанПиНу и ФГОС.

Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога, из них 3 воспитателя и 1 учитель-дефектолог.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, программы кружковой деятельности. Результатом работы педагогов явился высокий уровень участия детей в конкурсах различного уровня, наличие победителей и призеров.

В учреждении организована образовательная среда, способствующая речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и с задержкой психического развития, как условие успешной социализации детей. Реализованы инновационные подходы к воспитанию, обучению и коррекции отклонений у детей с нарушением слуха и ЗПР. В течение учебного года педагогами было подготовлено 5 открытых мероприятий к педсоветам, 3 открытых мероприятия к областному методическому объединению. В рамках взаимопосещения к педсоветам были просмотрены занятия у всех педагогов, в том числе у учителей-дефектологов занятия по развитию речи.

Сформирована развивающая среда в группах. Пополнен и систематизирован материал по образовательной и свободной деятельности по всем образовательным областям и выделен в центры. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности, в каждой группе организован уголок исследовательской деятельности; пополнен развивающий и наглядный материал в методическом кабинете по всем темам.

В течении прошедшего года педагогический коллектив представлял свой опыт работы студентам факультета специальной педагогики и психологии ОгПУ.

Совершенствовались формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Для родителей систематически обновлялась информация в родительских уголках, проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые занятия. Родители стали активными участниками конкурсов, организованных в детском саду «Парад снеговиков», «Масленица», «Чудеса из ничего», спортивных развлечений «Мама, папа, я - спортивная семья», экспериментально-проектной деятельности. Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников, была благоустроена территория детского сада, обновлено оборудование на детских площадках.

Перспективы работы на новый учебный год

Продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада.

Расширять образовательное пространство за счёт целенаправленного создания слухоречевой среды и комплекса мероприятий по нравственно-эстетическому, трудовому, художественно-изобразительному, трудовому воспитанию дошкольников с нарушениями в развитии.

Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, разнообразными медицинскими и образовательными учреждениями.

Активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей детей, целенаправленно обучать родителей наиболее оптимальным способам взаимодействия с детьми (с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка), некоторым педагогическим приёмам и технологиям.

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада.

1. **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива и родителей, направленную на развитие у воспитанников речи, слухового и речевого восприятия в целях их успешной социализации.

2.  Продолжить целенаправленную работу по ознакомлению с предметами окружающего мира через организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

3.   Совершенствовать систему работы по воспитанию потребности в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности у дошкольников с ОВЗ через проектную деятельность.

4.    Развивать творческие способности дошкольников через организацию кружковой деятельности.