|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 304 компенсирующего вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Петрова  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА

за 2016 – 2017 учебный год

**Содержание:**

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

3. Анализ образовательного процесса.

* 1. Сведения о педагогах.
  2. Укомплектованность групп.
  3. Педагогический состав.
  4. Педагогический стаж.
  5. Возрастной ценз.
  6. Образовательный уровень педагогов.
  7. Квалификационная категория педагогов.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2016 – 2017 учебном году в рамках ДОУ.

4.3 Мониторинг образовательного процесса.

4.4 Достигнутые результаты педагогического коллектива и воспитанников в 2016 – 2017 учебном году.

4.5 Готовность к обучению в школе.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**6. Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2016 – 2017 учебном году.**

**7. Задачи на 2017 – 2018 учебный год.**

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» Октябрьского административного округа г. Омска, находится по адресу: 644076, улица Петра Осминина 6А. ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого массива Чкаловского поселка. Участок озеленен деревьями, кустарниками, имеет огород, цветочные клумбы, спортивную площадку.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты дефектологов, ряд служебных помещений. Режим работы детского сада круглосуточный.

В ДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста с 2 лет до 7 лет. Списочный состав- 46 детей, из них раннего возраста - 7 детей, дошкольного возраста - 39 детей, девочек - 21 (46%), мальчиков - 25 (54%). Посещаемость в среднем в учебном году составляла 100% от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана листва, окопаны деревья, покошена трава, высажены цветы, разбиты огороды.

Большое внимание было уделено маркировке и подбору мебели во всех возрастных группах с учетом антропометрических данных детей.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующего, старшей медсестры.

Рабочий по обслуживанию здания периодически осматривал и чистил щиток распределительный.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, ремонт прожекторов.

В 2014- 2015 году в детском саду поставлено 33 новых пластиковых окна, что составило 62 % от общего количества окон. Но остались еще 20 старых деревянных окон, которые были оклеены для утепления помещений на зимний период.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПина, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима в группах, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно.

В январе 2017 года проведена ревизия продуктового склада, по результатам которой был сделан вывод о том, что хранение продуктов питания осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Выполнен один из пунктов предписания Роспотребнадзора – приобретена электрическая мясорубка на пищеблок за счет спонсоров.

Завезен песок для песочниц на всех участках, сделан анализ песка. Проведена акарицидная обработка участков.

3. Анализ кадрового состава

3.1 Сведения о педагогах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Основная должность | Ставка по основной должности | Полных лет педагогического стажа | Категория по основной должности | Месяц | Год аттестации по основной должности | Год планируемого повышения квалификации | Место или учреждение повышения квалификации | Год | Тема | Количество часов курсовой подготовки | Профессиональная переподготовка | Учебное заведение (закончил, обучается) профессиональной переподготовки | Программа переподготовки | Год окончания | Ведомственные награды | Год вручения |
| Кирова Л.Ф. | Муз.  руководитель | 1,38 | 46 | С | 11 | 2016 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2004 |
| Баранова Л.Н. | учитель-дефектолог | 1 | 51 | С | 9 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2017 | Отличник народного просвещения | 1993 |
| Иголкина Е.В. | учитель-дефектолог | 1 | 33 | В | 12 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ИРООО | Специальная дошкольная педагогика и психология | 2013 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2011 |
| Москаленко Т.В. | учитель-дефектолог | 1 | 33 | С | 9 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2015 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2012 |
| Томова А.С. | учитель-дефектолог | 1 | 12 | С | 9 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2010 |
| Романенко А.В. | учитель-дефектолог | 1 | 7 | В | 12 | 2016 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | д/о | ОПК №1 | Сурдокоммуникация | 2014 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2015 |
| Попова О.М. | учитель-дефектолог | 1 | 15 | первая | 5 | 2013 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 | п/п | ОмГПУ | Сурдопедагогика | 2015 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2014 |
| Скоробогатова Т.И. | воспитатель | 1,2 | 31 | первая | 11 | 2016 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2009 |
| Щербинина З.С. | воспитатель | 1,2 | 39 | С | 10 | 2014 | 2016 | ИРООО | 2013 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2009 |
| Гладкова Н.А. | воспитатель | 1,2 | 30 | В | 2 | 2015 | 2019 | ИРООО | 2016 | Содержание и организация деятельности | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2005 |
| Тарасова Н.В. | воспитатель | 1,2 | 3 | - |  |  | 2019 |  |  |  |  |  | ОмГПУ | Педагогика и методика дошкольного образования | 2016 |  |  |
| Круглова Л.П. | воспитатель | 1,2 | 28 | первая | 2 | 2017 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2015 |
| Овчинникова Н.В. | воспитатель | 1,2 | 47 | первая | 2 | 2017 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2008 |
| Пяткова С.П. | воспитатель | 1,2 | 24 | С | 10 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  | ИРООО | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 2015 | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2011 |
| Шендерей Т.А. | воспитатель | 1,2 | 27 | С | 10 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска | 2012 |
| Гуня И.В. | воспитатель | 1,2 | 3 | С | 11 | 2016 | 2017 | ИРООО | 2020 | Технологии ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям. | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Ковальчук О.В. | воспитатель | 1 | 18 | С | 12 | 2015 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  | ИРООО | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 2015 | Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска | 2012 |
| Прудникова Т.О. | воспитатель | 1,2 | 37 | первая | 12 | 2016 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 2010 |
| Донченко А.В. | воспитатель | 1,2 | 21 | первая | 5 | 2014 | 2018 | ИРООО | 2015 | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Шмидт И.Е. | воспитатель | 1,2 | 7 |  |  |  | 2018 | ИРООО | 2015 | Обновление деятельности педагога в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Березина Л.В. | Педагог-психолог | 1 | 17 | - |  |  | 2019 | ИРООО | 2016 | Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) образования | 72 |  |  |  |  |  |  |

**3.2 Укомплектованность групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Учитель-дефектолог** | **Воспитатели** |
| 1 | 2 младшая | 6 | Москаленко Т.В. | Скоробогатова Т.И., Овчинникова Н.В. |
| 2 | Старшая № 2 | 8 | Баранова Л.Н. | Щербинина З.С. , Донченко А.В. |
| 3 | Подготовительная | 6 | Иголкина Е.В. | Прудникова Т.О., Круглова Л.П. |
| 4 | Средняя ЗПР | 11 | Попова О.М. | Гладкова Н.А., Гуня И.В. |
| 5 | Старшая № 1 | 7 | Романенко А.В. | Пяткова С.П., Шмидт И.Е. |
| 6 | 1 младшая | 8 | Томова А.С. | Тарасова Н.В., Шендерей Т.А. |

**3.3 Педагогический состав**

Педагогов – 21:

6 – учителя-дефектологи,

1 – музыкальный руководитель,

1 – педагог-психолог;

13 – воспитатели.

Детский сад полностью укомплектован специалистами, вакансий педагогических работников нет.

**3.4 Педагогический стаж**

* 2 (9,5%) - до 5 лет,
* 2 (9,5%) - от 5 до 10 лет,
* 2 (9,5%) - от 10 до 15 лет,
* 2 (9,5%) - от 15 до 20 лет,
* 2 (9,5%) - от 20 до 25 лет,
* 11 (52%) - свыше 25 лет.

Из данных показателей видно, что в основном в детском саду работают квалифицированные профессиональные педагоги, имеющие более 25 лет стажа профессиональной педагогической деятельности, существует потребность в молодых квалифицированных кадрах.

3.5 Возрастной ценз

## от 20-30 лет – 0 чел. (0 %),

## от 30-40 лет – 4 чел. (20 %),

## от 40-50 лет – 5 чел. (21 %),

## от 50 и более – 12 чел (59 %).

Из данных показателей видно, что существует потребность в молодых квалифицированных кадрах и есть возможность роста среднего возрастного ценза.

3.6 Образовательный уровень педагогов

14чел. (67%) - высшее педагогическое образование, из них:

6чел.(13%)– высшее дефектологическое (все учителя-дефектологи),

6 чел. (13%) – среднее специальное,

3 чел. (6%) – не профильное педагогическое,

1 чел. (2%) – специальное психологическое,

1 чел. (2%) - не педагогическое образование.

Из данных показателей видно, что больше половины (67%) педагогического коллектива имеют высшее образование.

Профессиональную переподготовку прошли 2 человека – 1 учитель-дефектолог и 1 воспитатель. Учитель-дефектолог Томова А.С. повысила свой профессиональный уровень на проблемном семинаре «Формирование начальных речевых навыков, «запуск» речи у неговорящих детей: с аутизмом, моторной, сенсорной и сенсомоторной алалией, задержкой речевого развития с учетом ФГОС» в объеме 28 часов; педагог-психолог Березина Л.В. прошла обучение на дистанционном курсе «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 16 часов.

В курсовой подготовке никто из членов педагогического коллектива не нуждается.

3.7 Квалификационная категория

## высшая квалификационная категория – 3 человека (6 %)

## первая квалификационная категория – 6 человек (13 %)

соответствие занимаемой должности – 9 человек (19%)

## без категории (не аттестованные) – 3 человека (6 %)

Из данных показателей видно, что 25 % педагогов не имеют квалификационной категории. Для решения этой проблемы в детском саду создана аттестационная комиссия, определен план работы и сроки аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности.

В этом году прошли процедуру аттестации на первую и высшую категории 5 педагогов: Романенко А.В., Круглова Л.П., Прудникова Т.О., Овчинникова Н.В., Скоробогатова Т.И.На соответствие занимаемой должности аттестовались 2 человека: воспитатель Гуня И.В., музыкальный руководитель Кирова Л.Ф. Планируется аттестовать в следующем году:

* на высшую квалификационную категорию – 1 человек (Попова О.М.)
* на первую квалификационную категорию – 7 человек (Москаленко Т.В., Томова А.С., Гуня И.В., Березина Л.В., Тарасова Н.В., Шендерей Т.А., Шмидт И.Е.).

4. Анализ образовательного процесса

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в 2016 – 2017 учебном году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение»,1991г., «Обучение и воспитание слабослышащих дошкольников» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение», 1991г., «Воспитание и обучение слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Головчиц Л.А., М., «Просвещение», 2005г., Адаптированной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»

Что было сделано педагогическим коллективом в этом учебном году?

1. Для работы с детьми с целью обогащения предметно-развивающей среды в течение года в методический кабинет приобретены дидактические материалы, плакаты, методическая литература, дидактический материал к занятиям, игры («Времена года», «Части тела», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Игрушки», «Какой день недели», «Какая погода», «Какое время суток», «Форма, цвет, величина», «Счет», муляжи овощей и фруктов), музыкальные шумовые инструменты, шапочки-маски для игр-драматизаций.
2. Для обогащения предметно-развивающей среды, реализации в учебно-воспитательном процессе ИКТ в течение года активно использовалась следующая техника: музыкальный центр (для сопровождения музыкальных занятий, развлечений, праздников); проектор с мобильным экраном на треноге (для демонстрации воспитанникам учебных видео, сопровождения праздников и развлечений, демонстрации презентаций и фото-, видеоотчетов на методических объединениях), ноутбук для проведения игр и динамических пауз на занятиях, освоения нового материала; ламинатор (для обновления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса – изготовление табличек, картинок, пособий, дидактических и развивающих игр).
3. Продолжено формирование развивающей среды в группе для детей с ЗПР. Благодаря родителям в группе обновлена мебель для игр и занятий детей, приобретены методические пособия, развивающие игры. Большую работу в этом направлении провели воспитатель Гуня И.В, Гладкова Н.А. В старшей группе № 1 продолжено обеспечение оборудованием зонированных уголков в группе, большую работу с родителями провели воспитатели Пяткова С.П., Шмидт И.Е. Во 2 младшей группе родители помогли приобрести новый шкаф для игр и методических пособий, прикроватные коврики в спальню (воспитатели Овчинникова Н.В., Скоробогатова Т.И,).
4. На базе нашего детского сада было проведено областное методическое объединение работников образовательных учреждений 1-2 видов «Деятельностный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и с задержкой психического развития как условие их социализации на этапе реализации ФГОС ДО», было реализовано 3 открытых занятия и 2 сообщения из опыта работы. Мероприятие прошло на высоком уровне, педагоги продемонстрировали свое мастерство. На занятиях показаны результаты систематической работы всех педагогов группы, отмечена позитивная динамика в освоении детьми программных требований по сравнению с началом учебного года.
5. В детском саду в течение года функционировало 7 кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование кружка | Группа | Руководитель |
| 1 | Художественный кружок «Необычные художники» | Подготовительная | Воспитатели: Прудникова Т.О., Круглова Л.П. |
| 2 | Кружок лепки «Сказочное тесто» | Старшая | Воспитатель: Пяткова С.П. |
| 3 | Театральный кружок «Колокольчик» | Дети старшего дошкольного возраста | Кирова Л.Ф., муз.рук.,  Овчинникова Н.В., воспитатель |
| 4 | Художественный кружок «Юный художник» | Группа выходного дня | Воспитатель: Ковальчук О.В. |
| 5 | Художественный кружок «Цветные ладошки» | 1 младшая | Воспитатели: Тарасова Н.В., Шендерей Т.А. |
| 6 | Художественный кружок «Веселые пальчики» | ЗПР | Воспитатели: Гуня И.В., Гладкова Н.А. |
| 7 | Художественный кружок «Волшебные ладошки» | Старшая 2 | Воспитатель: Донченко А.В. |

Все кружки функционируют по разработанным программам в соответствии с расписанием кружковой деятельности в детском саду. В течение года систематически по годовому плану проводятся выставки кружковой работы: общие и групповые. По результатам работы кружков отмечается повышение уровня развития творческих, художественных способностей воспитанников.

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2016 – 2017 учебном году в рамках ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Запланировано | Проведено |
|  | Педагогические советы | 4 | 4 |
|  | Консультации для педагогов | 7 | 7 |
|  | Консультации (медицинские и педагогические) для родителей | 11 | 11 |
|  | Общие родительские собрания | 2 | 2 |
|  | Групповые родительские собрания | 3 | 4 |
|  | Совет БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида» | 2 | 2 |
|  | Анкетирование (родители, педагоги) | 2 | 2 |
|  | Тематический контроль | 4 | 4 |
|  | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель) | 13 | 13 |
|  | Текущий контроль | 18 | 18 |
|  | Предупредительный контроль | 11 | 11 |
|  | Музыкальные развлечения | 6 | 6 |
|  | Утренники (праздники) | 4 | 4 |
|  | Заседания родительского комитета | 2 | 2 |
|  | Проведение инструктажей | 4 | 10 (с уч.внеплан-х) |
|  | Выставки детских работ в ДОУ | 8 | 8 |
|  | Родительские субботники | 4 | 4 |
|  | Областное методическое объединение | 1 (на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида») | 1 |
|  | Фотовыставки, стенгазеты | 1 | 1 |
|  | Выпуск информационных бюллетеней | 4 | 4 |
|  | Объектовые тренировки и антитеррору (ГО) | 4 | 4 |
|  | Семинары, семинары-практикумы для педагогов | 1 | 1 |
|  | Оперативное совещание при заведующем | 9 | 9 |
|  | Мониторинг воспитанников | 2 | 2 |
|  | Открытый просмотр занятий и режимных моментов | 8 | 6 (педагоги в рамках подготовки к ОМО демонстрировали НОД на уровне ДОУ)  2 занятия перенесены на следующий год |

4.3 Мониторинг образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название областей | Группа | | | | | | | | | | | | | |
| 1 младшая | | 2 младшая | | Средняя ЗПР | | 1 старшая | | 2 старшая | | Подготовительная | | Общий итог по саду (уровень) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  | Развитие речи  Развитие речевого восприятия (ЗПР) | Н(100%) | Н(50%) | С (100%) | С (83%) | С/Н(50%) | С (50%) | С (66%) | С (80%) | Н(100%) | Н (60%) | С (50%) | С (50%) | С  (54%) | В (65,5%) |
|  | ФЭМП | Н(100%) | В (50%) | С (100%) | В (67%) | С (50%) | С (50%) | С (66%) | С (60%) | Н(100%) | С (50%) | В/С/Н (33%) | В/С/Н (33%) | С  (52%) | В (71,5%) |
|  | Произношение /развитие познавательных процессов и ЭВС(ЗПР, психолог) | Н(100%) | Н(75%) | Н (83%) | С (83%) | Н (81%) | Н (50%) | С (66%) | С (60%) | Н(100%) | Н(100%) | В/С/Н (33%) | С (50%) | С (66,5%) | В (80%) |
|  | Физическая культура | Н(100%) | В (86%) | С (100%) | В (100%) | Н (63%) | С (64%) | С (66%) | В (80%) | С (67%) | С (75%) | В (83%) | В (83%) | С (60%) | В (73,5%) |
|  | Предметно-игровая деятельность | Н(100%) | С (57%) | В (70%) | В (70%) | Н (75%) | С (75%) | С/В(50%) | В (60%) | С (67%) | Н (50%) | В (67%) | В (83%) | С (71,5%) | В (78,5%) |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Н(100%) | С (57%) | С (100%) | С (100%) | Н(63%) | С (75%) | С (66%) | С (80%) | Н (67%) | Н (88%) | С (50%) | В (50%) | С (61%) | В (73%) |
|  | Художественная деятельность | Н(100%) | С (57%) | С (83%) | С (83%) | Н(100%) | Н (75%) | В (66%) | В (60%) | С (67%) | Н (62%) | В (50%) | В (83%) | С (75,5%) | В (73%) |
|  | Трудовая деятельность | Н(100%) | С (86%) | С (100%) | С (100%) | Н(100%) | С (53%) | В (84%) | В(100%) | Н (67%) | С (62%) | В (50%) | В (83%) | С (82%) | В (87%) |
|  | Музыка | С (50%) | В (80%) | С (50%) | В (70%) | Н (75%) | С (45%) | С (50%) | В (70%) | Н (20%) | С (40%) | В (60%) | В (70%) | С (58,5%) | В (75,5%) |
| Общий итог по группам | | Н (95%) | С (68%) | С (88%) | В (77%) | С (64%) | В (74%) | Н (76%) | С (57%) | В (54%) | В (70%) | Н (88%) | С (69%) | С (70%) | С(71%) |

Сравнение общих итоговых показателей по саду

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Уч.год | РР/РРВ | | ФЭМП | | ФП | | ФК | | ПИД | | ООМ | | ХД | | ТД | | МУЗЫКА | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 2015-2016 | С (54%) | В (65,5%) | С (52%) | В (71,5%) | С (66,5%) | В (80%) | С (60%) | В (73,5%) | С (71,5%) | В (78,5%) | С (61%) | В (73%) | С (75,5%) | В (73%) | С (82%) | В (87%) | С (58,5%) | В (75,5%) |
| 2016-2017 | С (67%) | С (66%) | С (63%) | С (48%) | Н (79%) | С (64%) | С (79%) | В (87%) | В (66%) | В (71%) | Н (77%) | С (78%) | С (87%) | С (71%) | Н (89%) | С (76%) | С (53%) | В (73%) |

Из данных мониторинга следует, что на начало года средний уровень усвоения образовательной программы выявлен практически у всех воспитанников детского сада. Причиной считаем следующие факторы:

1. После каникул дети еще не адаптировались к учебному процессу.
2. За период каникул уровень приобретенных детьми в прошлом учебном году знаний значительно снизился вследствие отсутствия систематической работы родителей по повторению пройденного материала с детьми дома.
3. В детский сад поступило много воспитанников, ранее не посещавших дошкольные учреждения.

Лучшие показатели на начало года у 1 подготовительной группы.

На конец года у большинства воспитанников выявлена динамика в развитии, улучшились качественные показатели. Лучшие показатели на конец года у 1 подготовительной группы, 1 старшей и 1 младшей группы. Наибольшая позитивная динамика в усвоении программных требований воспитанниками отмечается у 1 младшей группы – показатели выросли на 27% в течение года, средней группы для детей с ЗПР - 19%.

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

* музыка – 80% (1 мл.гр.),
* физическая культура – 100% (2 мл.гр.)
* художественная деятельность – 83% (подгот.гр.)
* предметно-игровая деятельность – 83% (подгот.гр.),
* трудовая деятельность – 100% (1 ст.гр.),
* ФЭМП – 67% (2 мл.гр.).

На основании данных мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о среднем с тенденцией к высокому уровне освоения воспитанниками всех разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Средние показатели объясняются несколькими факторами:

* Частое отсутствие некоторых воспитанников по уважительным причинам.
* Частое передвижение воспитанников как внутри сада, так и между учреждениями, частая смена состава групп (переводы в другие группы, выбытие воспитанников и прибытие ранее не обучавшихся воспитанников).
* Сложная структура дефекта у многих воспитанников.

4.4 Достижения педагогов и воспитанников в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагоги | Воспитанники | | Название мероприятия | | Форма | | | Тема | | | Уровень | | Дата |
| 1 | Томова А.С. | 1 младшая группа | | ОМО для работников образовательных учреждений 1 – 2 вида  ОМО для работников образовательных учреждений 1 – 2 вида | | ООД по ФЭМП (фронтальное занятие) | | | «Большой-маленький» | | | Региональный  Региональный  региональный | | 27 апреля  2017 года  27 апреля 2017 года  27 апреля 2017 года |
| 2 | Березина Л.В. | Средняя группа ЗПР | | ООД по игре | | | «Регуляция психофизического и эмоционального состояния» | | |
| 3 | Круглова Л.П. | Подготовительная группа | | ОМО для работников образовательных учреждений 1 – 2 вида | | ООД по рисованию | | | «Бабочка» | | |
| 4 | Кирова Л.Ф. | Дети старшего дошкольного возраста | | ОМО для работников образовательных учреждений 1 – 2 вида | | Музыкальная открытка | | |  | | | региональный | | 27 апреля 2017 года |
| 5 | Иголкина Е.В. | Макаров Никита  Михайлова Юля | | Областная предметная олимпиада по математике и РСВ на базе КОУ «АШИ № 15» | | Тестовые задания | | | Математика  Произношение | | | региональный | | 21 и 26 апреля 2017 года |
| 6 | Березина Л.В. | Воспитанники группы ЗПР | | Интернет-олимпиада по психологии «Солнечный свет»  Творческий конкурс для педагогов «Весеннее вдохновение»  Конкурс «Достижения современного педагога» | | Публикация материалов | | | «Арт-терапия как одна из форм коррекции и развития детей с ОВЗ» | | | международный  всероссийский  международный | | Февраль 2017  Апрель 2017  Май 2017 |
| 7 | Томова А.С. |  | | Научно-практическая конференция  Проблемный семинар | | Выступление  Участие | | | «Развитие зрительного внимания у детей со сложной структурой дефекта»,  «Формирование начальных речевых навыков, запуск речи у неговорящих детей: с аутизмом, моторной, сенсорной и сенсомоторной алалией, задержкой речевого развития с учетом ФГОС» | | | Межрегиональный  всероссийский | | 2017  2017 |
| 8 | Круглова Л.П. |  | | Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2016»  Публикация статьи в журнале «Современный урок» | | Конспект коррекционного занятия | | | «Домашние животные. Поросенок». | | | всероссийский | | 2016 |
| 9 | Прудникова Т.О. |  | | Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2016»  Публикация статьи в журнале «Современный урок» | | Конспект коррекционного занятия | | | «Овощи и фрукты» | | | всероссийский | | 2016 |
| 10 | Гуня И.В. |  | | Конкурс стенгазет, тематических уголков, стендов | | Тематические уголки | | | «12 апреля- День космонавтики». | | | всероссийский | | 2017 |
| 11 | Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Михайлова Ю.  Зайнутдинова А. | | «Волшебница Зима»  (победители) | | | Конкурс детского художественного творчества | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | городской | | 2016 |
| Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Тарасова Н.В. | Карцев В.  Чумаров С.  Апостолова К. | | «Волшебница Зима»  (участники) | | |
| 12 | Гладкова Н.А.  Гуня И.В.  Ковальчук О.В.  Щербинина З.С.  Тарасова Н.В.  Круглова Л.П.  Прудникова Т.О.  Донченко А.В.  Шендерей Т.А. | Яковлев В.  Макаров Н.  Михайлова Ю.  Апостолова К.  Молочкова С.  Фунтиков Е.  Чумаров С.  Карцев В.  Шмаков В.  Радаева А. | | «Лучшее новогоднее украшение»  (участники) | | | Конкурс детского творчества | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | муниципальный | | 2016 |
| 13 | Тарасова Н.В.  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. | Красько А.  Макаров Н.  Яковлев В. | | «Украшаем елку вместе»  (победитель) | | | Конкурс детской поделки | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | региональный | | 2016 |
| Шендерей Т.А.  Щербинина З.С,  Гуня И.В.  Гладкова Н.А. | Конопкин Д.  Осетров Г.  Шестобитов Д. | | «Украшаем елку вместе»  (участники) | | |
| 14 | Шмидт И.Е.  Пяткова С.П.  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П.  Гуня И.В. | Неженцев Л.  Яковлев В.  Котыгорох В.  Михайлова Ю.  Горина В. | | «Семейный калейдоскоп» (победитель) | | | Фестиваль семейного творчества для детей с ОВЗ и их родителей | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | муниципальный | | 2017 |
| Тарасова Н.В.  Шендерей Т.А.  Гладкова Н.А.  Скоробогатова Т.И. | Шестобитов Д.  Апостолова К.  Конопкин Д.  Кох В.  Лаврентьев А.  Микуцкая П.  Гисс А. | | «Семейный калейдоскоп» (лауреаты) | | |
| 15 | Скоробогатова Т.И.  Овчинникова Н.В.  Донченко А.В.  Шендерей Т.А.  Шмидт И.Е.  Пяткова С.П.  Тарасова Н.В.  Гуня И.В.  Гладкова Н.А.  Круглова Л.П.  Прудникова Т.О. | Осетров Г.  Карцев В.  Достовалова В  Лиховцов В.  Радаева А.  Шеломенцев С.  Мелехин Н.  Молочкова С.  Котыгорох В.  Неженцев Л.  Гисс А.  Шмаков В.  Попова Л.  Терещенко М.  Вольтер Д.  Кох В. | | «Рождественская сказка»  (участники) | | | Конкурс детского рисунка | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | всероссийский | | 2016 |
| 16 | Донченко А.В.  Пяткова С.П.  Шмидт И.Е.. | Михайлова Ю.  Молочкова С.  Шмаков В. | | «Веселый светофор»  (победители)  «Веселый светофор»  (участники) | | | Детский художественно-познавательный конкурс | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | всероссийский | | 2016 |
| 17 | Шендерей Т.А. | Вольтер Д.  Фунтиков Е.  Шмаков В.  Радаева А. | | «Солнечный круг»  (победитель) | | | Детские художественно-познавательные конкурсы | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | всероссийский | | 2016-2017 |
| Донченко А.В.  Шмидт И.Е.  Пяткова С.П.  Романенко А.В.  Скоробогатова Т.И.  Гуня И.В.  Гладкова Н.А. | Михайлова Ю.  Шмаков В.  Попова Л.  Апостолова К.  Кох В.  Микуцкая П.  Радаева А.  Шеломенцев С.  Лаврентьев А.  Натирухина Л.  Щеневская У.  Фунтиков Е.  Сасько В.  Неженцев Л. | | «Солнечный круг»  (участники) | | |
| 18 | Донченко А.В.  Шендерей Т.А.  Тарасова Н.В. | Фунтиков Е.  Яруткин М.  Натирухина Л.  Щеневская У.  Шеломенцев С.  Радаева А.  Круглова С. | | «Солнечный круг» для малышей  (участники) | | | Детские художественно-познавательные конкурсы | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | всероссийский | | 2017 |
| 19 | Березина Л.В..  Прудникова Т.О.  Круглова Л.П. | Зайнутдинова А.  Михайлова Ю.  Яковлев В. | | «Радуга талантов»  (победители) | | | Фестиваль для детей с ОВЗ | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | Всероссийский | | 2017 |
| 20 | Гладкова Н.В.  Гуня И.В. | Карцев В.  Осетрова Г.  Достовалова В.  Горина В.  Онищенко И. | | «Пускай смеются дети» (участники) | | | Конкурс детского рисунка | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | муниципальный | | 2017 |
| 21 | Шмидт И.Е.  Пяткова С.П.  Донченко А.В. | Котыгорох В.  Молочкова С.  Неженцев Л.  Сасько Л.  Шмаков В. | | «Путешествие с Пони»  (участники) | | | Детский художественно-познавательный конкурс | | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» | | | всероссийский | | 2016 |
| Итого | | Международный | | Всероссийский | | | Региональный | | | Муниципальный | | Общий итог  участия в конкурсах | | |
| педагоги | воспитанники | педагоги | воспитанники | | педагоги | воспитанники | | педагоги | воспитанники | педагоги | воспитанники | |
| Участие | | 2 чел. (10%) | 0 реб. (0%) | 14 чел (66%) | 30 дет. (65%) | | 7 чел. (33%) | 6 реб. (13%) | | 15 чел. (71%) | 24 дет.  (52%) | 19 чел. (90%) | 34 реб.  (73%) | |
| Победа | | 1 чел. (5%) | 0 реб. (0%) | 9 чел.  (42%) | 10 дет. (22%) | | 3 чел. (14%) | 3 дет.  (7%) | | 5 чел. (24%) | 7 дет.  (15%) | 9 чел. (43%) | 18 дет.  (40%) | |

Из данных таблиц видно, что общий процент участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня составляет у педагогов 90 % , у воспитанников - 73 %. Победители и призеры составляют 40% от всех воспитанников ДОУ. В текущем учебном году стоит отметить участие педагогов Гуня И.В., Кругловой Л.П., Прудниковой Т.О., Березиной Л.В. в конкурсах всероссийского и международного уровня с получением дипломов победителей.

По сравнению с прошлым годом общий процент участия педагогов ДОУ в конкурсах и мероприятиях разного уровня снизился на 5%, но количество педагогов, участвующих в конкурсах осталось прежним – 19 человек. Доля участия воспитанников в прошедшем учебном году составила 73 % - это на 4,5 % меньше, чем в предыдущем учебном году. Эти показатели не отражают отсутствия динамики в данной области. Снижение процента участия воспитанников в конкурсах объясняется обновлением детского коллектива, наличием у воспитанников более сложной структуры дефекта, большим количеством воспитанников младшего дошкольного возраста (конкурсы проводятся в основном для детей среднего и старшего дошкольного возраста). Однако, следует отметить, что увеличился процент победителей и призеров конкурсов как среди педагогов (он составил 43% против 40% в прошлом учебном году), так и среди воспитанников ДОУ (40 % в текущем учебном году, что на 5% больше, чем в прошлом).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году существенно повысилось в качественном отношении за счет увеличения количества победителей и призеров.

4.5 Готовность детей к обучению в школе.

Данные мониторинга подготовительной к школе группе:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления программы | Уровень |
| Подготовительная группа |
| Речевое развитие | С |
| Познавательное развитие | С |
| Физическое развитие | В |
| Социально-коммуникативное развитие | В |
| Художественно-эстетическое развитие | В |
| Итоговый уровень по группе | Средний |

Анализ результатов мониторинга подготовки к школе позволяет констатировать следующее: основные направления программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» освоены выпускниками частично. Воспитанники показали средний уровень знаний, умений и навыков на ПМПК. Высокие показатели по всем разделам программы отмечены у 2 детей – это Макаров Н. и Михайлова Ю. Им предложено обучение в школе № 15 для слабослышащих детей в первом классе. Один ребенок Яковлев В. показал средний уровень знаний по программе, ему рекомендовано обучение в школе № 7 для глухих детей. По результатам мониторинга образовательного процесса 2 ребенка – Сидоренко А. и Кардополов В. не готовы к школьному обучению. С согласия родителей им рекомендовано дальнейшее обучение и воспитание в детском саду в подготовительной к школе группе. Средний уровень подготовленности детей к школе обусловлен наличием следующих причин – в течение года дети пропустили много занятий (Арина, Андрей, Никита), отмечается сложная структура дефекта (Ваня, Андрей), недостаточно времени пребывания в детском саду для усвоения программы (Юля поступила в детский сад в сентябре 2016 года, сразу в подготовительную группу). В конце учебного года с детьми подготовительной группы начались занятия педагога-психолога.

В целом, работа всех специалистов по подготовке детей к школе заслуживает высокой оценки. Прослеживается системный подход в работе, отработанное и слаженное взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности в организации воспитательного процесса. Причинами является недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей дошкольника, потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка, недостаточное владение формами совместного досуга. Исходя из этого, в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы с родителями, целью которой является формирование более компетентного родителя в вопросах воспитания. Разработан план работы с семьей по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Систематически ведется просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха на сайте учреждения.

Изучение состояния семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, показало следующее:

5.1 Социальный состав семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус семьи | Общее количество родителей - 62 чел. |
| Служащие | 8 чел (13,5 %) |
| Рабочие | 17 чел (28,5%) |
| Предприниматели | нет |
| Безработные | 36 чел. (58%) |

Из данных показателей видно, что 58% родителей являются безработными, это инвалиды по слуху.

5.2 Образовательный уровень родителей

## Высшее образование –10 чел - 16%;

## Среднее специальное образование –31 чел - 50 %;

## Общее среднее образование – 19 чел - 31%

Неполное среднее образование – 2чел - 3%

Из данных показателей видно, что образовательный уровень родителей ниже среднего уровня, так как родители являются инвалидами по слуху.

5.3 Количество детей в семье:

## семьи, имеющие одного ре­бенка - 17

## имеющие двух детей - 21

## имеющие трех и более детей - 6

опекуны - 1

## Из данных показателей видно, что чаще всего встречаются семьи, имеющие 2-х детей.

## **5.4 Состав семей**

## 30 полных семей - 79 %

## 11 неполных семей - 21 %

Таким образом, на основе выявленных данных, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по совершенствованию существующей образовательной системы детского сада.

**Направления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

По каждому из направлений были определены годовые задачи, которые охватывали всех субъектов образовательного процесса, включали в себя разные виды контроля. Итоговая часть по каждому направлению заканчивалась педагогическим советом.

Речевое развитие

Это приоритетное направление в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В течение года в каждой группе учителями-дефектологами проводятся фронтальные занятия по развитию речи. Ежедневно осуществляется индивидуальная работа по обучению произношению и развитию слухового восприятия (восприятие звучания музыкальных инструментов и речи: звукоподражания, слова, словосочетания, фразы, предложения; постановка, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах и фразе). Систематически создается слухо-речевая среда, предполагающая постоянное мотивированное общение детей, независимо от степени снижения слуха и уровня развития речи у детей. Развитие устной речи воспитанников как основного средства общения детей с нарушением слуха и ЗПР ежегодно остается приоритетной задачей для педагогов ДОУ. Анализ взаимопосещения занятий учителями-дефектологами показал профессиональное мастерство, высокий уровень владения педагогами современными коррекционно-развивающими технологиями. Данный вид работы ведется в тесном взаимодействии с родителями, активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

В данном направлении во всех группах воспитателями проводились занятия по обучению игре. В течение года проводились развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. В каждой группе родители привлекались к благоустройству территории вместе со своими детьми. Данная форма работы дала воспитанникам опыт общения со сверстниками и другими взрослыми в процессе важной социально-значимой деятельности. В соответствии с заявленным планом работал театральный кружок «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста. В ходе кружковой работы воспитанники учились учитывать мнение друг друга, планировать и впоследствии согласовывать свои действия между собой, получили неоценимый опыт в организации коммуникации с детьми разного возраста. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия воспитанников в различных мероприятиях – от конкурсов и олимпиад до экскурсий и совместного участия в праздниках. В текущем учебной году был организован праздник с участием творческого коллектива ВОГ ансамбль жестовой песни «Взмах», педагоги ДОУ организовали участие своих воспитанников в 3 муниципальных конкурсах, 1 региональном, 7 всероссийских , в общей сложности дети приняли участие в 11 конкурсах различного уровня. Результатом явилось 18 побед, вдвое больше, чем в прошлом году, это очень высокий показатель, так как далеко не все конкурсы проводились именно для детей с ОВЗ.

Систематическая работа всех педагогов учреждения в данном направлении в конечном итоге ведет к инклюзии детей с нарушением слуха и с ЗПР в современное общество и их полноценную социокультурную интеграцию.

Познавательное развитие

В этой области проводились специальные фронтальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию. Был проведен открытый просмотр организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений по теме «Большой-маленький» учителем-дефектологом Томовой А.С. для педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

В познавательном развитии много внимания уделялось исследовательской деятельности и экспериментированию. В каждой группе выращивали огород на подоконнике. В основном наблюдали за ростом лука, распусканием почек, посевом семян для огорода на улице.

На высоком уровне провели исследовательскую деятельность и экспериментирование педагоги средней группы ЗПР. Они спланировали деятельность в течение года, привлекали к участию в проекте родителей. Ими была проведена проектно-исследовательская деятельность «Опыты с водой». Результаты своей деятельности воспитатели Гладкова Н.А., Гуня И.В. представили на педагогическом совете № 3 и областном методическом объединении адаптивных образовательных учреждений I-II вида.

Во всех группах существуют зоны исследовательской деятельности и экспериментирования, материал периодически пополняется.

Художественно-эстетическое развитие

Проводились занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Кружковая деятельность проводилась в группах: подготовительной, старших № 1 и № 2, средней ЗПР, 1 младшей, группе выходного дня. Результаты кружковой деятельности систематически демонстрировались руководителями кружков на групповых и общих выставках, в творческих фотоотчетах, на сайте детского сада.

Воспитатель старшей группы № 2 Пяткова С.П. продемонстрировала открытое занятие по лепке из теста для педагогов ДОУ в начале учебного года, воспитатель подготовительной группы Круглова Л.П. занятие по рисованию на ОМО для педагогов адаптивных образовательных учреждений I-II вида в конце учебного года. При сравнении умений детей на двух показанных занятиях отчетливо прослеживается позитивная динамика в освоении детьми умений и навыков в данной области.

Физическое развитие

Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа сформирована полностью, и в конце года, когда проделана запланированная работа в данном направлении. Данные первичного обследования тщательно анализировались, затем были поставлены задачи по коррекционно-развивающей работе, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы, которые отражают уровень физической подготовки детей 3-7 лет.

Сравнительный анализ полученных данных показывает достаточно динамичный рост уровня физических качеств детей: на 12% по сравнению предыдущим учебным годом. Эти результаты достигнуты благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников. В текущем учебном году продолжились занятия аэробикой под музыку, организованные музыкальным руководителем Кировой Л.Ф. совместно с воспитателями всех групп. Физические упражнения под веселую музыку очень нравятся детям всех возрастов. Комплекс «Солнышко лучистое» был продемонстрирован на областном методическом объединении педагогов образовательных учреждений 1-2 вида, на утреннике ко Дню защиты детей. В течение учебного года на высоком организационном уровне проводилась утренняя гимнастика, взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Во всех возрастных группах составлены комплексы гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В новом учебном году следует уделить больше внимания проведению динамических пауз на занятиях воспитателей, учителей-дефектологов, обновить комплексы физминуток.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в следующих направлениях:

1. **Противоэпидемиологическая работа**

* Своевременное выявление и изоляция больных, оказание при необходимости первой доврачебной помощи.
* Соблюдение карантинных мероприятий в группах.
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в группах и на пищеблоке.
* Своевременное проведение профилактических прививок.
* Профилактика туберкулеза.
* Проведение прививок по эпидемиологическим показаниям.
* Контроль за питанием детей.
* Проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников по профилактике кишечных инфекций.
* Соблюдение питьевого режима.
* Сотрудничество с участковой службой по профилактике заноса инфекций в детский сад.

1. **Лечебно-оздоровительная работа**

* Осмотр вновь поступивших детей, контроль за адаптацией.
* Осмотр детей после болезни.
* Подготовка детей к осмотру узкими специалистами.
* Проведение скрининга.
* Оформление длительных медотводов.
* Оформление паспортов школьника.
* Контроль за лабораторным обследованием.
* Контроль за физическим воспитанием детей.
* Контроль за режимом зрительных нагрузок.
* Контроль за проведением закаливающих процедур.
* Контроль за режимом дня.
* Составление меню, контроль за приготовлением пищи, снятием пробы.
* Проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, витаминотерапии.

1. **Санитарно-просветительская работа**

* Проведение лекций и бесед с родителями, персоналом по рациональному питанию, по профилактике хронических и инфекционных заболеваний.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Проведение бесед с сотрудниками по санитарно-эпидемиологическому режиму и личной гигиене.
* Сдача годового отчета составление планов и графиков работы на следующий год.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая педагогический процесс с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Систематически отслеживаются учебные и физические нагрузки, созданы условия, обеспечивающие более комфортное проживание детей в период адаптации. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Для проведения комплексной оценки состояния здоровья детей использовались следующие критерии: уровень функционального состояния организма, заболеваемость, уровень физического развития, его гармоничность, адаптация к образовательному процессу.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднесписочный состав детей | Группы здоровья (чел.) | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 46 | 0 | 2 | 3 | 38 | 3 |
| Среднее значение в % | 0% | 4,3 % | 6,5% | 82,6 % | 6,5% |

## **Хроническая патология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Количество воспитанников | Процент |
| Тубинфицированные | 7 | 15 |
| ЛОР-заболевания | 32 | 96,5 |
| Кардиологические заболевания | 5 | 11 |
| Анемия | 2 | 4,3 |
| Заболевания глаз | 4 | 8,6 |
| Болезни органов пищеварения | 0 | 0 |
| Болезни мочеполовой системы | 2 | 4,3 |
| Болезни нервной системы | 17 | 37 |
| Плоскостопие | 9 | 19,5 |
| Нарушение осанки | 1 | 2 |
| Врожденные аномалии | 2 | 4,3 |

Из приведенных таблиц видно, что проблемы со здоровьем существуют практически у всех детей, посещающих детский сад: только 5 детей относятся ко 2 и 3 группе здоровья, что составляет 10,8 % от общего количества детей (это дети группы ЗПР), 82,6% - дети 4 группы здоровья (дети с нарушением слуха) и 3 ребенка или 6,5 % имеют 5 группу здоровья. У детей диагностируются сочетанные хронические заболевания. Увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы.

Адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение проходила в большинстве случаев благополучно. Однако имеются дети, требующие щадящего режима и минимального пребывания в детском саду. Они составляют 8,7 % от общего количества детей.

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению: на 0,5 дня меньше чем в прошлом учебном году. Таким образом, в дошкольное учреждение поступают дети с различными хроническими заболеваниями и сложной структурой дефекта.

**Инновационная работа**

В настоящее время учреждение находится на этапе реализации ФГОС ДО в рамках коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в годовом плане были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Продолжена работа по программе развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» «Деятельностный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и с задержкой психического развития как условие их социализации». В сентябре 2016 года начался второй этап реализации программы развития – преобразующий, который будет длиться до сентября 2018 года.
* Скорректирована адаптированная основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (корректировка целевого, содержательного и организационного раздела).
* Изучены педагогическим коллективом основные документы ФГОС ДО:
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 10. 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
* проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста;
* методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
* авторская программа (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц;
* авторская программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.
* Разработана сетка занятий, учитывающая требования СанПиН и ФГОС;
* Скорректирован режим дня в детском саду по СанПиНу и ФГОС;
* Оптимизирован и успешно апробирован диагностический инструментарий (мониторинг по ФГОC ДО) по всем возрастным категориям детей для учителей-дефектологов и воспитателей.
* Сформирована развивающая среда в группах. Пополнен и систематизирован материал по образовательной и свободной деятельности по всем образовательным областям и выделен в центры. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности в каждой группе организован уголок исследовательской деятельности; пополнен развивающий и наглядный материал в методическом кабинете по всем темам.

В течение учебного года членами педагогического коллектива было просмотрено два занятия к педсовету и три занятия к областному методическому объединению. В рамках взаимопосещения к педсоветам были просмотрены занятия у всех воспитателей и учителей-дефектологов. На следующий учебный год перенесены занятия воспитателя Гуня И.В., учителя-дефектолога Романенко А.В. по объективным причинам (отсутствие детей, прохождение курсов повышения квалификации).

Занятия были проведены на высоком уровне, педагоги показали отличное владение методами и приемами передачи знаний воспитанникам, дети показали хорошие результаты, отражающие систематичность проводимой коррекционно-развивающей работы и положительную динамику в развитии.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным уров­нем, квалифицированные специалисты, владеющие программами и технологиями нового поколения. Контроль за воспитательно-об­разовательным процессом осуществляется с учетом особенностей личности каждого педагога, его опыта и стиля работы. В педагогическом коллективе работают также начинающие воспитатели, стремящиеся к профессиональному росту и повышению уровня своих профессиональных компетенций.

**6. Задачи БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» в 2016 – 2017 учебном году**

Перед коллективом на текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.
2. Обеспечить создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, функционирования здоровьесберегающей и безопасной среды в детском саду.
3. Развивать мышление дошкольников с нарушением слуха через различные виды деятельности, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2016 – 2017 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Осуществлять целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.** |
| 1.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над решением вопросов по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.  С этой целью в детском саду были подготовлены и проведены следующие мероприятия:   * *тематический контроль:* «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением слуха и ЗПР»;«Эффективность организации учебно-воспитательного процесса по формированию игровых умений и навыков воспитанников в режиме дня»; * *оперативный и текущий контроль:* «Проверка перспективного и календарного планирования», «Индивидуальная работа с детьми», «Организация наглядной агитации для родителей по темам педсовета», «Проведение родительских собраний в группах»; * *предупредительный и текущий контроль:* «Подготовка и проведение праздников и развлечений», «Индивидуальная работа с родителями»; * *консультации для педагогов*: «Проведение мониторинга», «Организация проведения праздников», «Формирование мыслительной деятельности дошкольников через ДИ»; * *консультации для родителей:* «Развитие речи ребенка с нарушением слуха, с ЗПР в совместной деятельности с родителями в условиях домашнего обучения», «Дактильный алфавит», «Фоноритмика в обучении речи дошкольников с нарушением речи». * *семинар для педагогов:* «Речевое развитие – приоритетное направление ДОУ в рамках ФГОС ДО» * *открытый просмотр фронтальных занятий* по развитию речи – Томова А.С., Романенко А.В. * *индивидуальные консультации и просмотры занятий, мастер-классы* по обучению речи дошкольников с нарушением слуха в группах. * Сообщение из опыта работы Томовой А.С. для педагогов ДОУ на педагогическом совете № 4 по теме: «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением слуха».   Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что работа по развитию речи дошкольников с нарушением слуха ведется систематически и целенаправленно, с использованием современных педагогических и коррекционных технологий, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры дефекта, индивидуальных, возрастных, психофизических показателей, выявленных по итогам диагностического обследования в начале учебного года. Основной формой работы по данному направлению являются занятия учителя-дефектолога: фронтальные по развитию речи, индивидуальные по РСВ и обучению произношению, воспитателя: ознакомление с окружающим. Результаты итоговой диагностики в конце учебного года отражают позитивную динамику в овладении воспитанниками речевой деятельностью. В целом по саду у воспитанников отмечается высокий уровень речевого развития, что достигнуто благодаря слаженной, профессиональной и ежедневной работе всех специалистов детского сада. |
| 1.2. | Проблемы, возникшие при решении задач |
|  | * Ограниченная помощь родителей в формировании устной речи ребёнка в условиях семьи. * Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха. * Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными наглядными пособиями для использования ИКТ и современными методическими рекомендациями по работе с детьми с нарушением слуха. |
| 1.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с АОП, составленной с учетом ФГОС ДО. Помимо инвариантной (обязательной) части, в рамках которой проводятся занятия с воспитанниками, модульная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, позволит более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги – обучение речи детей с нарушенным слухом, коррекцию познавательной и личностной сферы детей с ЗПР.  2. Систематизация работы по активизации речи воспитанников помимо совместной образовательной деятельности, а именно: в режимных моментах, музыкально-спортивных мероприятиях, кружковой работе, привитии безопасных навыков поведения (разработка и рецензирование программ, методических пособий по развитию речи воспитанников), проектной деятельности.  3. Совершенствование работы с родителями по активизации речевой деятельности воспитанников, предусматривающее организацию специалистами ДОУ групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий для родителей по вопросам развития речи детей с нарушением слуха и ЗПР, использование современных ИКТ в образовательной деятельности, размещение наработанного материала на сайте учреждения, организация досуга (посещение выставок, музеев, развлекательных центров, театров, цирка, экскурсии по городу и др.)  4. Создание условий для приобретения детьми социального и коммуникативного опыта (организация детских экскурсий за пределы дошкольного учреждения, посещение выставок детского творчества, на которых представлены работы наших выпускников и др.). |
| 2. | Обеспечить создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, функционирования здоровьесберегающей и безопасной среды в детском саду. |
| 2.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья. Регулярно отслеживаются учебные и физические нагрузки; созданы условия, обеспечивающие наиболее комфортное проживание детей в период адаптации. Прогулки проводятся своевременно, в соответствии с календарно-тематическими планами в каждой группе ДОУ. Строго в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия, где много внимания уделяется развитию физических качеств детей, через использование игровых методов и приемов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Регулярный осмотр воспитанников старшей медицинской сестрой дает возможность предупредить и своевременно устранить возможные заболевания, что позитивно влияет на степень заболеваемости и, соответственно, посещаемости воспитанников.  Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа сформирована полностью, и в конце года, когда проделана определенная работа в данном направлении. Данные первичного обследования анализируются, на их основе составляется план по физическому развитию каждого воспитанника, определяются коррекционно- педагогические и развивающие задачи, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы которые отражают уровень физической подготовки детей 2-7 лет.  Сравнительный анализ полученных данных мониторинга на начало и конец года показывает достаточно динамичный рост физического развития воспитанников, что достигнуто благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников.  В детском саду с целью формирования у дошкольников с нарушением слуха привычки к здоровому образу жизни и снижения уровня заболеваемости детей, используются такие формы работы, как: физкультурные занятия, прогулки; кварцевание помещений; просветительская работа среди родителей по предупреждению заболеваемости детей; закаливающие процедуры; утренняя, взбадривающая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; подвижные игры; индивидуальные беседы с родителями; фотовыставки; систематически оформляется уголок здоровья.  Достижение положительных результатов в воспитании здоровых воспитанников обусловлено реализацией в детском саду разноплановой работы по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему. Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по укреплению здоровья детей способствует развитию у них не только физических качеств и выносливости, но и уверенности в себе и своих силах, что играет значительную роль для инклюзии в коллектив нормально развивающихся сверстников.  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетная задача всех сотрудников детского сада.  В течение учебного года педагоги провели следующую работу в этом направлении:   * *Консультации ст. медицинской сестры* для коллектива и родителей «Профилактика хронических и инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа», «Соблюдение питьевого режима в летний период», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Использование природных факторов для закаливания детей летом», «Ребёнок на дороге!», «Санитарные нормы по подбору мебели» * *Регулярные инструктажи по охране жизни и здоровья детей* при проведении мероприятий и в процессе воспитательно-образовательной деятельности. * *Родительские собрания* по теме: «Растим здорового ребенка», на которых выступала старшая медсестра Посунько Л.И. * *Аэробику по теме «Солнышко лучистое»* провела музыкальный руководитель Кирова Л.Ф. для областного методического объединения. * *Проведение объектовых тренировок* с выводом детей на улицу. * *Оперативный, текущий, предупредительный контроль* (вопросы питания детей, организация работы по охране жизни и здоровья детей в группах, состояние работы по укреплению здоровья детей, соблюдение двигательного режима, профилактика гриппа и простудных заболеваний, привитие у воспитанников навыков здорового образа жизни). * *Тематический контроль: «*Состояние физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». * *консультации для обслуживающего персонала* и педагогов «Повторяем правила Санпин». * *проведены 2 спортивных развлечения*.   Существенное снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом и повышение показателей их физического развития доказывает эффективность выбранных педагогами форм работы по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. |
| 2.2 | Проблемы, возникшие при решении задачи |
|  | * Отсутствие разработанной программы и методических рекомендаций по реализации образовательной области «Физическое развитие» в программах для детей с нарушением слуха, с ЗПР. * Недостаточное оснащение детского сада спортивным инвентарём (нет отдельного физкультурного зала, современных спортивных тренажёров и др.). * Отсутствие систематической работы с детьми в данном направлении со стороны родителей и семьи в целом. |
| 2.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Поиск и адаптация к УВП программ и методических материалов по физической культуре и здоровому образу жизни, безопасному поведению. 2. Совершенствование работы по организации здоровьесберегающей среды в детском саду (строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитательно-образовательного процесса, разработка, апробация и внедрение методов и приёмов работы с детьми, максимально обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья воспитанников). 3. Формирование социально-адаптивных качеств личности ребенка с опорой на сохранные анализаторы, обеспечивающие компенсацию и развитие высших психических функций. 4. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. |
| 3. | Развивать мышление дошкольников с нарушением слуха через различные виды деятельности, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. |
| 3.1. | Решение задачи педагогическим коллективом |
|  | В течение всего года воспитатели детского сада планомерно и целенаправленно работали над развитием мышления воспитанников.  С целью развития мышления воспитанников в детском саду были реализованы следующие мероприятия:   * *Проведен педагогический совет* № 4 по теме «Развитие психических процессов дошкольников с нарушением слуха и ЗПР», на котором представили свой опыт работы воспитатели Скоробогатова Т.И., педагог-психолог Березина Л.В. * *Проведено открытое занятие по ФЭМП* по теме «Большой-маленький» в 1 младшей группе учитель-дефектолог Томова А.С. * *Представлен опыт работы* воспитателей Гладковой Н.А., Гуня И.В. по проектно-исследовательской деятельности «Опыты с водой» с привлечением родителей. * *Организованы индивидуальные консультации для педагогов и родителей*. * *Осуществлен оперативный, текущий, предупредительный контроль*: «Организация мониторинга образовательного процесса», «Проведение индивидуальной работы с детьми», «Организация наглядной информации для родителей». * *Проведены консультации для педагогов и родителей:* «Мир вокруг нас», «Развитие познавательных процессов дошкольников», «Формирование мыслительной деятельности дошкольников с нарушением слуха и ЗПР через дидактические игры».   Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию познавательных процессов дошкольников с нарушением слуха и ЗПР показал, что в процессе систематического проведения фронтальных занятий по ФЭМП, в процессе самостоятельной деятельности и в тесном контакте с родителями у воспитанников ДОУ существенно повысился уровень развития познавательных процессов, углубились знания об окружающем мире, появился стойкий интерес к самостоятельному познанию окружающей действительности, расширился социальный опыт. |
| 3.2 | Проблемы, возникшие при решении задачи |
|  | * В детский сад поступают дети с более сложной структурой дефекта и различными нарушениями развития познавательных процессов. * Слабая мотивация родителей к участию в совместной деятельности с детьми в рамках детского сада и дома. |
| 3.3. | Перспективы работы на новый учебный год |
|  | 1. Дальнейшее совершенствование и оптимизация работы в вопросах просвещения родителей по воспитанию и обучению детей совместной проектной и исследовательской деятельности. 2. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми. |

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Необходимость формирования развивающе-обучающей среды, соответствующей новым образовательным стандартам.
2. Недостаточное использование ИКТ на занятиях всех педагогов.
3. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными пособиями, игровым материалом, полиграфической продукцией, ИКТ.
4. Необходимость формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда.
5. **Задачи на 2017-2018 учебный год:**
6. Продолжить целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха, по развитию психических процессов и произносительной стороны речи у детей с ЗПР в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.
7. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечить здоровьесберегающую и безопасную среду в детском саду за счет оптимальной организации двигательного режима, безопасного поведения и здорового образа жизни.
8. Систематизировать работу по развитию внимания и памяти у воспитанников с нарушением слуха и с ЗПР с использованием ИКТ в целях создания единого развивающего комплекса.
9. Совершенствовать работу по формированию трудовых навыков у воспитанников с нарушением слуха и с ЗПР через различные виды деятельности; углублять, расширять и обобщать получаемые детьми представления о труде взрослых.